

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Харанжинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»
протокол № 6
от «15» апреля 2021



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

Управление образования АМО
«Бурганский район»
приказ № 1029 от 27.04.21

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2020 год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» администрации муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Харанжинская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017г. №136, от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.»;
- приказом управления образования АМО «Братский район» от 16.03.2017г. №177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- приказом директора МКОУ «Харанжинская СОШ» от 01.03.2021 №12/а-од «Об организации и проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2020 год.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2019-2020 учебный год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение введения ФГОС основного общего образования;
- подготовка к введению ФГОС среднего общего образования;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Харанжинская СОШ») |
| Руководитель | Ирина Владиславовна Слепова |
| Адрес организации | 665796, Иркутская обл., Братский р-н, п. Харанжино, ул. Комарова, д.1 |
| Телефон, факс | 8 (902) 514-23-57 |
| Адрес электронной почты | scola-pos-harangino@yandex.ru |
| Учредитель | АМО «Братский район» |
| Дата создания | 1970 год |
| Лицензия | от 11.06.2015 № 7867, серия 38ЛО1 №0002340 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 26.03.2014 № 2503, серия 38АО1 № 0000598; срок действия: до 25 августа 2028 года |
| Организационно-правовая форма | казенное учреждение |
| Тип | общеобразовательная организация, некоммерческая организация |

МКОУ «Харанжинская СОШ» (далее – Школа) расположена в п. Харанжино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Харанжинская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Харанжинская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МКОУ «Харанжинская СОШ» имеет линейно - функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов,

которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В 2017 году разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения «Модернизация школьной образовательной системы» на 2017-2021 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МКОУ «Харанжинская СОШ», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной |

| | |
|--|--|
| | <p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

Решения Совета обучающихся способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

В МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2019-2020 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2019-2020 учебный год разработана новая структура плана внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления. Разработаны уровневые дескрипторы в том числе и уровневый дескриптор для оценки качества ВШК, оценка которого выявила оптимальный уровень качества внутришкольного контроля.

Наличие инновационной деятельности по введению целевой комплексной программы «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения образовательную среду МКОУ «Харанжинская СОШ»» позволило внести изменения в методы управления. Результативно применяются методы формирования эффективно работающих проблемно-творческих групп педагогов, проектных команд, методы мотивации, создания условий для профессионального роста педколлектива для достижения целей развития школы.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется на основании

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 38Л01 № 0002340, регистрационный номер № 7867 от 11 июня 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно);

- свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000598, регистрационный номер № 2503 от 26 марта 2014 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 26 марта 2026 г.;

- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области, дата внесения записи 06 декабря 2011 г., серия 38 № 003069608;

- свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области (Обособленное структурное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по иркутской области, 3847), дата постановки на учет 06 мая 1996 г, серия 38 № 003057279. ИНН 3823029240 / КПП 382301001

- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержденный постановлением Мэра Братского района от 07.12.2015г. № 266.

В связи с этим, МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляет реализацию следующих основных образовательных программ:

Таблица 2

| Название программы | Срок реализации |
|---|-----------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) | 4 года |

| | |
|--|--------|
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) | 5 лет |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) | 2 года |

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 3

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май) | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 4

| Период | Название локального акта | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---------------|--|-------------------|------------|
| Март–май 2020 | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) | | |
| | Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 | | |
| | Основные образовательные программы | | <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. - Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». - Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | | |
| | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | | |
| | Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом | | |
| | Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООС в связи с пандемией коронавируса | | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса | | |
| Август–декабрь 2020 | Приказ об организации работы МКОУ «Харанжинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 | | |
| | Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года | | |

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил стабильные данные.

Таблица 5

| Название программы | Классы | Количество классов | Количество учащихся на начало/конец года |
|---|--------|--------------------|--|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) | 1-4 | 4 | 29/29 |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) | 5-9 | 5 | 40/38 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) | 11 | 1 | 5/5 |
| адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1); | 3 | 1 | 6/6 |
| адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); | 4 | 1 | 1/1 |
| адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 вид); | 7 | 0 | 1/1 |
| адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). | 5,9 | 0 | 2/2 |

| | | | |
|--------------|-------------|-----------|--------------|
| Всего | 1-11 | 12 | 84/82 |
|--------------|-------------|-----------|--------------|

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 82 обучающихся.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11 класса обучались по универсальному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы.

Предметы на углубленном уровне

Таблица 6

| Класс, профиль | Профильные предметы | Количество часов элективных курсов* |
|------------------|---------------------|--|
| 11/универсальный | информатика | 2 |
| 11/универсальный | биология | 2 |
| 11/универсальный | физика | 2 |
| 11/универсальный | обществознание | 2 |
| 11/универсальный | русский язык | 2 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 вид);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Оценка полноты реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования 2019-2021 учебного года выявила их 100% реализацию.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО), программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (ООО, СОО), дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности, планы внеурочной деятельности НОО и ООО, направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году по данным Программам, в соответствие с планами воспитательной работы, работали 10 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, два педагога дополнительного образования.

Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100% . Оценка выполнения основных направлений Программы была дана через анализ работы классных руководителей, исследование уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе»). Исследование выявило высокий уровень самоуправления в 11 классе, низкий в 1-4 классах, в остальных классах средний.

Самообследование выявило, что все школьники вовлечены в самоуправление образовательной организацией. Детская общественная организация «Звезда» поднимает на более эффективный уровень воспитательную работу в 1-11 классах.

Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию учащихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, которое проводилось по методике Степанова П.В. «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Согласно данным диагностики наблюдается стабильность показателей. За год изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и среднего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

Но следует обратить внимание на отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», к иным людям.

Формированию и развитию метапредметных УУД, личностному развитию учащихся способствует сотрудничество классных руководителей с организациями культуры. В среднем на каждый класс приходится по 5 выходов в различные досуговые организации. Охват составил 100% на уровне прошлого года, реализованы социальные проекты совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и иными социальными партнерами, такие как «Бессмертный полк», «Сияние Сибири», «Экомарафон», профориентационный проект «Фестиваль профессий».

Большую помощь в организации жизнедеятельности классных коллективов оказывали классные родительские комитеты. Сравнительные данные сформированности КРК показали, что сформирован КРК во всех классах, уровень вовлечения родителей в деятельность школы повышается.

ООП НОО реализуется в школе первой ступени через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для развития положительных межличностных отношений в классе, отношений между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов самоуправления.

Внеурочная деятельность

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, педагоги Школы формируют у учащихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая в МКОУ «Харанжинская СОШ» определена 5 направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Для составления плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. На основании анализа полученных результатов были заполнены листы индивидуальной нагрузки обучающихся каждого класса. Это позволило сформировать план внеурочной деятельности и определить нагрузку классным руководителям, учителям-предметникам, реализующим направления занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе программ по внеурочной деятельности. В МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы определенные условия:

- материально-технические (спортивный зал, кабинет информатики, библиотека);
- программно-методические (программы кружков, разработанные педагогами школы);

- кадровые (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог).

Внеурочная деятельность реализуется в коллективных и групповых формах деятельности. Занятия проводятся в кабинетах во второй половине дня после обеда и прогулок на свежем воздухе с педагогами. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность совместно с урочной деятельностью направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательной организацией и согласуется с родителями обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам, изостудию.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на

дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс «Логика», курс «Информатика» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО. Занятость учащихся во внеурочной деятельности 100% как и в прошлом году.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Анализ аспектов девиантного поведения учащихся показывает отсутствие преступлений в 2019-2020 учебном году.

Несмотря на улучшение показателей за 2019-2020 год, необходимо определить задачу на следующий год - усилить профилактическую работу по социально-негативным явлениям, правовому воспитанию учащихся силами социального педагога в сотрудничестве с ШМО классных руководителей, с привлечением представителей органов внутренних дел, КДН и ЗП, инспектора ПДН.

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью составил от 3,1 до 3,3 что соответствует высокому уровню.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной и технической направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, кружок «Робототехника».

Вывод:

- благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников. Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.
- цели ООП на уровнях образования в 2020г. достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения

ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11 классах позволяет отметить 100% уровень по показателям;

- полнота реализации ООП в 2020г. соответствует требованиям Стандарта:

- реализация в полном объеме (100%) программ учебных предметов, курсов;

- реализация в полном объеме (100%) программ внеурочной деятельности.

- требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Харанжинская СОШ» соблюдаются в полном объеме, в инновационном режиме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Содержание образования определялось в 2020 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участникам образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая МКОУ «Харанжинская СОШ», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые оценки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 7

| № п/п | Параметры статистики | 2019/20 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 82 |
| | – начальная школа | 36 |
| | – основная школа | 41 |
| | – средняя школа | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |

| | | |
|---|--|---|
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| | – в основной школе | - |
| | – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Харанжинская СОШ». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Таблица 8

| год | % У НОО | %К НОО | % У ООО | %К ООО | %У СОО | %К СОО |
|------------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|
| 2017- 2018 | 89 | 39 | 100 | 37 | 100 | 20 |
| 2018-2019 | 93 | 32 | 95 | 37 | 100 | 40 |
| 2019-2020 | 100 | 46 | 100 | 32 | 100 | 40 |

На **уровне НОО** анализ показателей промежуточной аттестации показывает повышение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с предыдущим на 14% и повышении успеваемости на 7%. Анализ показателей успеваемости и качества по предметам на уровне начального общего образовании за два года, показывает стабильные результаты по ИЗО, технологии, музыки, физической культуре.

Таблица 9

| предмет | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| Русский язык | 89 | 39 | 89 | 48 | 92 | 50 |
| Литературное чтение | 94 | 58 | 93 | 52 | 96 | 71 |
| Иностранный язык | 100 | 57 | 100 | 62 | 100 | 49 |
| Математика | 89 | 53 | 89 | 56 | 95 | 58 |
| Окружающий мир | 100 | 76 | 100 | 75 | 100 | 77 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

На уровне ООО и СОО

Таблица 10

| Предмет | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
|------------------|-----------|----|-----|-----------|----|-----|-----------|------|-----|
| | %У | %К | СБ | %У | %К | СБ | %У | %К | СБ |
| Русский язык | 100 | 40 | 3,5 | 100 | 50 | 3,6 | 96 | 51 | 3,6 |
| Литература | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 66 | 3,9 | 96 | 62 | 3,9 |
| Иностранный язык | 100 | 48 | 3,7 | 100 | 60 | 3,8 | 98 | 60 | 3,9 |
| Математика | 100 | 42 | 3,5 | 100 | 50 | 3,6 | 100 | 50 | 3,7 |
| Алгебра | 100 | 41 | 3,5 | 100 | 38 | 3,5 | 94 | 48 | 3,6 |
| Геометрия | 100 | 44 | 3,6 | 100 | 43 | 3,6 | 97 | 48,5 | 3,6 |
| Информатика | 100 | 56 | 3,7 | 100 | 73 | 4,0 | 97 | 67 | 3,8 |
| История | 100 | 58 | 3,7 | 100 | 65 | 3,9 | 100 | 58 | 3,8 |
| Биология | 100 | 70 | 3,9 | 100 | 72 | 3,8 | 96 | 55 | 3,7 |
| Обществознание | 100 | 65 | 3,8 | 100 | 58 | 3,7 | 100 | 59 | 3,8 |
| География | 100 | 61 | 3,8 | 100 | 64 | 3,8 | 96 | 58 | 3,7 |
| Физика | 100 | 41 | 3,5 | 100 | 40 | 3,5 | 100 | 54,5 | 3,6 |
| Химия | 100 | 57 | 3,6 | 100 | 62 | 3,7 | 100 | 56 | 3,7 |
| ОБЖ | 100 | 82 | 4,0 | 100 | 96 | 4,2 | 96 | 80 | 4,1 |
| Технология | 100 | 82 | 4,0 | 100 | 97 | 4,6 | 100 | 98 | 4,7 |
| ИЗО | 100 | 97 | 4,7 | 100 | 94 | 4,7 | 100 | 89 | 4,5 |
| Черчение | 100 | 38 | 3,5 | 100 | | | 100 | 80 | 4,2 |
| Музыка | 100 | 96 | 4,7 | 100 | 94 | 4,8 | 100 | 92 | 4,7 |
| Физкультура | 100 | 95 | 4,5 | 100 | 97 | 4,4 | 100 | 97 | 4,4 |

Выполнение учебного плана образовательной программы начального общего образования за 3года

Таблица 11

| начальное общее образование | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 100% | 100% | 100% |

Выполнение учебного плана соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования, соблюдены региональные требования при разработке учебного плана. В части учебного плана, формируемой образовательным учреждением, взяты те предметы, которые необходимы для достижения планируемых результатов ООП НОО. На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс линии «Школа России». Данный УМК полностью обеспечен программами учебных предметов, курсов и учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание образования определялось в 2019-2020 учебном году основными образовательными программами. В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Харанжинская

СОШ» и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД. Рабочие программы отдельных учебных предметов и занятий внеурочной деятельности разработаны педагогами школы в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин». Универсальные учебные умения учащихся начальных классов целенаправленно формируются педагогами через урочную и внеурочную деятельность, систему внеклассной работы с ученическим коллективом, проектную и исследовательскую деятельность. Согласно школьной системе оценки качества достижения планируемых результатов ООП НОО, сформированность метапредметных результатов обучения определяется по результатам выполнения обучающимися комплексной работы в конце учебного года.

По результатам комплексных работ и текущего оценивания коммуникативных умений (методом наблюдения) педагогами заполняются «Лист достижений». При выполнении итоговых комплексных работ результаты, полученные в ходе внутреннего мониторинга качества достижения планируемых результатов ООП НОО в части метапредметных умений, сопоставлялись с результатами внешнего мониторинга исследования уровня сформированности УУД («Комплексная контрольная работа по формированию УУД»).

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) следующие:

Таблица 12

| Учебный год | Успеваемость % | Качество % |
|-------------|----------------|------------|
| 2017-2018 | 89 | 39 |
| 2018-2019 | 93 | 32 |
| 2019-2020 | 100 | 46 |

Сравнительные результаты обучения за 3 года на уровне начального общего образования представлены в таблице.

Таблица 13

| Критерии класс | Успеваемость % | | | Качество % | | |
|----------------|------------------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 класс | Безотметочное обучение | | | | | |
| 2 класс | 80 | 90 | 100 | 30 | 60 | 86 |
| 3 класс | 100 | 89 | 100 | 50 | 33 | 38 |
| 4 класс | 92 | 100 | 100 | 42 | 29 | 25 |
| ИТОГО | 89 | 93 | 100 | 39 | 32 | 46 |

Успеваемость в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом стала выше на 7%, качество повысилось на 14%. Это показывает на индивидуальный подход в обучении, на индивидуальную работу педагогов с родителями, профессиональный рост педагогов.

По данным психолого-педагогической диагностики ежегодно увеличивается количество детей с нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и нарушением слоговой структуры слова. Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методикам Керна-Йиерасика, Т.А. Фотековой с апреля по май 2020г. в дистанционном режиме. В обследовании приняли участие воспитанники одной группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в составе 4ч. Цель: определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движений руки, интеллектуальное развитие ребенка, исследование развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи, выявление уровня речевого развития, проверка фонематического слуха, исследование словаря и словообразования.

Таблица 14

| № | Уровень готовности | Количество детей | % показатель |
|----|--------------------|------------------|--------------|
| 1. | высокий | 2 | 50 |
| 2. | средний | 1 | 25 |
| 3. | низкий | 1 | 25 |

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий **вывод**:

- 2ч. (50%) воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7лет) имеют высокий и средний показатель, имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников;

- 1 ч. (25%) испытывает трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельного образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Уровни сформированности метапредметных УУД определены посредством проведения комплексных работ, проведенных в текущем году в 1-4 классах

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 2019-2020 учебный год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 12 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Техника чтения (про себя) по уровням

Таблица 15

| Класс | Кол-во чел в классе | Количество проверяемых | Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
|--------|---------------------|------------------------|------------|-------|------------|
| 1 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 9 | 9 | 3 | 5 | 1 |
| 3 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| Итого: | 26 | 26 | 8 | 13 | 5 |
| | | 100% | 31% | 50% | 29% |

Общая таблица выполнения заданий в 1 – 4 классах по уровням

Таблица 16

| № задания | Всего чел | Кол – во чел, выполнявших задание | Выполнили на | | |
|----------------|-----------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | | Базовый уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень |
| Основная часть | | | | | |
| 2 | 26 | 25 | 13 | 10 | 2 |
| 3 | 26 | 25 | 11 | 9 | 5 |
| 4 | 26 | 25 | 10 | 11 | 4 |
| 5.1 | 26 | 25 | 10 | 11 | 4 |
| 5.2 | 26 | 18 | 10 | 7 | 1 |
| 6.1 | 26 | 24 | 13 | 4 | 7 |
| 6.2 | 26 | 20 | 7 | 10 | 3 |

| Дополнительная часть | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|---|
| 7 | 26 | 25 | 9 | 13 | 3 |
| 8.1 | 26 | 21 | 6 | 12 | 2 |
| 9 | 26 | 21 | 13 | 6 | 2 |
| 10. | 26 | 18 | 15 | 3 | 0 |
| 11 | 26 | 21 | 9 | 11 | 1 |
| | | | | | |

Общая таблица выполнения заданий в 1 – 4 классах в % (успеваемость)

Таблица 17

| № задания | Всего чел 1-4 кл 26 | Количество человек, выполнивших задание | % выполненного задания | количество человек, не выполнивших задание | % невыполненного задания |
|-----------------------------|---------------------|---|------------------------|--|--------------------------|
| Основная часть | | | | | |
| 2 | 26 | 25 | 97% | 1 | 3% |
| 3 | 26 | 25 | 97% | 1 | 3% |
| 4 | 26 | 25 | 97% | 1 | 3% |
| 5.1 | 26 | 25 | 97% | 1 | 3% |
| 5.2 | 26 | 18 | 70% | 8 | 30% |
| 6.1 | 26 | 24 | 93% | 2 | 7% |
| 6.2 | 26 | 20 | 77% | 6 | 23% |
| Дополнительная часть | | | | | |
| 7 | 26 | 25 | 97% | 1 | 3% |
| 8.1 | 26 | 21 | 81% | 5 | 19% |
| 9 | 26 | 21 | 81% | 5 | 19% |
| 10 | 26 | 18 | 70% | 8 | 30% |
| 11 | 26 | 21 | 81% | 5 | 19% |
| | | | | | |

Общая таблица, отражающая показатели сформированности УУД в 1-4 классах в 2020 – 2021 учебном году

Таблица 18

| № задания | Учебный предмет | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек выполнивших задание | %выполненного задания | количество человек не выполнивших задание | % невыполненного задания |
|-----------|----------------------------|---|--|-----------------------|---|--------------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | Русский язык, правописание | Познавательные УУД: Умение правильно | 25 | 97% | 1 | 3% |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|----|-----|---|-----|
| | | без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение | | | | |
| 3. | Чтение, осознанность чтения | Регулятивные УУД: Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд | 25 | 97% | 1 | 3% |
| 4. | Математика, числа и величины. | Познавательные УУД: Умение сравнивать числа | 25 | 97% | 1 | 3% |
| 5.(1) | Математика, числа и величины. | Познавательные УУД: Умение складывать в столбик двузначные числа | 25 | 97% | 1 | 3% |
| 5 (2) | Математика, числа и величины. | Регулятивные УУД: Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел | 18 | 70% | 8 | 30% |
| 6 (1) | Русский язык, фонетика. | Познавательные УУД Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. | 24 | 93% | 2 | 7% |
| 6 (2) | Русский язык, фонетика. | Познавательные УУД Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове. | 20 | 77% | 6 | 23% |
| Дополнительная часть | | | | | | |
| 7. | Окружающий мир, природные объекты | Коммуникативные УУД: Наличие первоначальных представлений о природных объектах | 25 | 97% | 1 | 3% |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----|-----|---|-----|
| 8 (1) | Окружающий мир, природные объекты | Коммуникативные УУД: Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов. | 21 | 81: | 5 | 19% |
| 9. | Математика, числа и величины. | Коммуникативные УУД: Умение перевести текст на язык математики | 21 | 81% | 5 | 19% |
| 10. | Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения. | Коммуникативные УУД: Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме. | 18 | 70% | 6 | 30% |
| 11. | Русский язык, лексика | Коммуникативные УУД: Умение объяснить значение слова. | 21 | 81% | 5 | 19% |

Таблица 19

| Класс | | Основная часть | | | Задания повышенной трудности | УУД | | |
|--------------|--------------------|---------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|------------|--------------|----------------|
| | | Достаточный уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень | | Справились | Регулятивные | Познавательные |
| 1 | Количество человек | | | | | | | |
| | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| | в % | 50% | 50% | 0 | 50% | 75% | 100% | 50% |
| 2 | 9 | 3 | 4 | 2 | 5 | 6 | 7 | 6 |
| | в % | 33% | 45% | 22% | 56% | 67% | 78% | 67% |
| 3 | 6 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| | в % | 50% | 50% | 0 | 50% | 50% | 84% | 67% |
| 4 | 7 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| | в % | 42% | 58% | 0 | 58% | 58% | 58% | 86% |
| ИТОГО | 26 | 11 | 13 | 2 | 14 | 16 | 20 | 18 |
| | в % | 42% | 50% | 8% | 54% | 62% | 77% | 70% |

Из предложенной таблицы видно, что большинство учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов 13уч. (50%). Не справились с комплексной работой 2 (8%) обучающихся. Достаточный уровень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 11уч. (42%).

Сформированность УУД

1. Регулятивные из 26 учащихся: 16 чел – 62%
2. Познавательные: 20 чел – 77 %
3. Коммуникативные: 18 чел – 86%

Данные показатели говорят о том, что учителя начальной школы много внимания уделяют формированию УУД, что способствует хорошим показателям, умению работать с текстом, Ученики 1- 4 классов справляются на допустимом уровне с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки, и значительно хуже выполняют те задания, верное выполнение которых зависит от уровня сформированности общеучебных умений: аналитических, читательских, речевых.

На основе проведенного анализа итоговой комплексной работы можно сделать следующие **выводы**:

1. Учащиеся 1 – 4-ых классов успешно справились с предложенной итоговой комплексной работой.
2. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составила 100%.
3. Показатель сформированности умения «Темп чтения про себя» составляет 81 %((норма и выше нормы).
4. Базовый уровень заданий на «5» (повышенный уровень) выполнили 2 чел – 8%.
5. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий составляет 62% из 26 обучающихся.
6. Познавательными универсальными учебными действиями владеет 77% обучающихся.
7. Коммуникативные УУД показали уровень 70%

Проблемы и затруднения, которые возникли у обучающихся при выполнении комплексных работ:

1. Наибольшие затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы. Учащиеся испытывали затруднения в составлении предложений, затруднялись в объяснении выбранного суждения, не могли растолковать пословицу, ответы писали односложно.
2. Непонимание смысла задания.
3. Затруднения
 - в интерпретировании и обобщении информации;
 - установление связей, которые не высказаны в тексте напрямую;
 - в выборе, описывающем эти связи;
 - в суждении из ряда предложенных вариантов;
 - в принятии учебной задачи и сохранении её в процессе выполнения задания.
4. Медлительность отдельных учащихся.

Общие выводы и рекомендации:

1. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность обучающихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника.

2. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.
3. Результаты проверки считать в среднем на допустимом и высоком уровнях.
4. Не справившихся с работой обучающихся нет.

Понимая значимость обучения чтению работы с текстом, в воспитании и развитии детей, формировании универсальных учебных действий, учителя школы должны искать пути повышения качества обучения на своих уроках: изучать опыт ученых, педагогов – новаторов, работающих в этой области, отбирать наиболее важные и продуктивные приемы и методы работы по совершенствованию техники чтения школьников и, в особенности, смыслового чтения. Необходимо:

- рассмотреть итоги мониторинга на заседаниях ШМО учителей начальной школы;
- обсудить результаты проведенных мониторинговых исследований, уделив особое внимание установлению причин допущенных учащимися ошибок и путей их устранения;
- выяснить причины ошибок допущенных учащимися 1 - 4 классов, разработать и реализовать систему мер, направленную на достижение обязательных требований как по предметам, так и по формированию УУД.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 – 4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первой ступени обучения. Рекомендовано продолжить работу с учебным материалом, учить ставить цель и планировать свою деятельность, а также прогнозировать возможный результат, осуществлять контроль и коррекцию учебных действий и результата. Педагогам при подготовке к урокам следует обратить серьезное внимание на организацию контрольно - оценочной деятельности обучающихся и целенаправленно обучать их принятию учебной задачи, контролю, коррекции, учить определять последовательность промежуточных целей, составлять план и соблюдать последовательность действий.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Основное общее образование представлено в школе пятью классами, в которых обучался 41 ученик по базовым общеобразовательным программам.

Выполнение учебного плана на уровне основного общего образования за 3 года (%)

Таблица 20

| основное общее образование | | |
|----------------------------|-----------|-----------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 100 | 100 | 100 |

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов составляет 100%.

Результаты обучения на уровне основного общего образования (ООП ООО) следующие:

Таблица 21

| Учебный год | Успеваемость% | Качество% |
|-------------|---------------|-----------|
| 2017-2018 | 100 | 37 |
| 2018-2019 | 100 | 37 |
| 2019-2020 | 100 | 32 |

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 22

| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|--------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| | %У | %К | %У | %К | %У | %К |
| 5 | 100 | 44 | 100 | 45 | 100 | 17 |
| 6 | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 44 |
| 7 | 100 | 29 | 100 | 25 | 100 | 33 |
| 8 | 100 | 50 | 80 | 30 | 100 | 25 |
| 9 | 100 | 29 | 100 | 40 | 100 | 22 |
| итого | 100 | 37 | 95 | 37 | 100 | 32 |

По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости остался на прежнем уровне, а качество знаний снизилось на 5%.

Если изучить результативность по параллелям, то можно отметить повышение качества знаний учащихся 7 класса на 8%. Снизилось качество знаний учащихся 5 класса на 28%, 8 класса на 5%, 9 класса на 18%. Качество знаний в 6 классе осталось на прежнем уровне.

В целях преемственности динамики обучения учащихся были проанализированы результаты одной параллели на протяжении нескольких лет:

Таблица 23

| 2016-2017 | | 2017- | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | | | | |
|-----------|-----|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----|----|
| %У | %К | %У | %К | %У | %К | %У | %К | | | | |
| | | | | | | 5 | 100 | 17 | | | |
| | | | | 5 | 100 | 45 | 6 | 100 | 44 | | |
| | | 5 | 10 | 44 | 6 | 100 | 44 | 7 | 100 | 33 | |
| 5 | 100 | 40 | 6 | 10 | 44 | 7 | 100 | 25 | 8 | 100 | 25 |
| 6 | 100 | 36 | 7 | 10 | 29 | 8 | 80 | 30 | 9 | 100 | 22 |
| 7 | 100 | 40 | 8 | 10 | 50 | 9 | 100 | 40 | 10 | 100 | - |
| 8 | 100 | 0 | 9 | | 29 | 10 | 100 | 20 | 11 | 100 | 40 |
| 9 | 100 | 33 | 10 | 10 | 50 | 11 | 100 | 60 | | | |

В результате было выявлено, что качество знаний в 6-х классах этого года по сравнению с их собственными результатами прошлого года понизилось на 1%, в 7 классе понизилось на 11%, в 8 классе осталось прежним, в 9 классе понизилось на 8%, в 11 классе качество повысилось на 20%.

Причины снижения качества в отсутствии качественного анализа учителями-предметниками своей работы с учениками, имеющими одну «3», отсутствие диагностического мониторинга, отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы, слабый контроль качества преподавания предмета руководителями ШМО, отсутствие системы мониторинга качества

знаний по предмету внутри ШМО, снижение мотивации к обучению у обучающихся, недостаточный контроль родителей и классных руководителей за успеваемостью обучающихся.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования в 2020 году

Среднее общее образование в 2020 году получали 5 обучающихся 11 класса. Обучающихся 10 класса не было.

Выполнение учебного плана образовательной программы среднего общего образования за 3 года

Таблица 24

| среднее общее образование | | |
|---------------------------|-----------|-----------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 99 | 100 | 100 |

Учебные курсы, предметы, дисциплины (модули) обеспечены рабочими программами педагогов в соответствии с локальным актом «Положение о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». Программы учебных предметов, курсов (в том числе практической части программ) реализуются - 100%.

Результативность обучения на уровне СОО в динамике за 3 года

Таблица 25

| Учебный год | Успеваемость% | Качество% |
|-------------|---------------|-----------|
| 2017-2018 | 100 | 20 |
| 2018-2019 | 100 | 40 |
| 2019-2020 | 100 | 40 |

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 4 года

Таблица 26

| Год | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|-------|-----------|------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| | %У | %К | %У | %К | %У | %К | %У | % |
| 10 | 100 | 28,6 | 100 | 50 | 100 | 20 | - | - |
| 11 | 100 | 32 | 100 | 0 | 100 | 60 | 100 | 40 |
| итого | 100 | 30,2 | 100 | 20 | 100 | 40 | 100 | 40 |

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости и повышение качества. Если сравнивать результативность одной параллели на протяжении четырех лет, то результаты отражают стабильность качества в 11 классе.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

Таблица 27

| | 9 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|
| Общее количество выпускников | 9 | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 9 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 5 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 9 | 5 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Таблица 28

| критерии | 2017–2018 | | 2018–2019 | | 2019–2020 | |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | | | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 7 | 100 | 5 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 29 | 2 | 40 | 2 | 22 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 7 | 100 | 5 | 100 | 9 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях

заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 5 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек, что составило 0% от общей численности выпускников. ЕГЭ в 2020 году сдавать должны были только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ не сдавали 5 человек (100%).

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из ключевых позиций Программы развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения» на 2017-2021 годы является направление «Одаренные дети - путь к успеху!», направленное на выявление и поддержку одаренных детей. В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2020 году в МКОУ «Харанжинская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом снизились, а качественные – стали выше.

Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 29

| № | Предмет | Количество участников | | | | | | | Кол-во победителей призеров | Общее количество | % участия | |
|---|---|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-----------------------------|------------------|-----------|----------|
| | | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | | | | 11 класс |
| 1 | Английский | | | | 3 | 3 | | | | 3 | 6 | 8 |
| 2 | Биология | | | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | | 13 | 13 | 17 |
| 3 | Химия | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Физика | | | | | 4 | 2 | | | 4 | 6 | 8 |
| 5 | География | | | | 3 | 3 | 1 | | | 7 | 7 | 9 |
| 6 | История | | | 1 | 4 | 2 | | | | 5 | 7 | 9 |
| 7 | Обществознание | | | 2 | 3 | 2 | | | | 7 | 7 | 9 |
| | Количество участников (учитывается один раз) | | | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | | | 16 | 21 |
| | Итого количество победителей и призеров | | | 6 | 12 | 15 | 6 | 2 | | | 39 | 51 |

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях в

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в конкурсах рисунков и выставках декоративно-прикладного творчества, становятся победителями и призёрами в олимпиадах.

Таблица 30

| Вид и название мероприятия | Результат участия | |
|---|-------------------|---|
| | Кол-во участников | Из них победителей, призёров, лауреатов |
| <i>Международные, всероссийские конкурсы:</i> | | |
| Всего по международным, всероссийским конкурсам | 82 (106%) | 17(22%) |
| <i>Региональные конкурсы:</i> | | |
| Всего по региональным конкурсам | 6 (8%) | 6 (8%) |
| <i>Муниципальные конкурсы:</i> | | |
| Всего по муниципальным конкурсам | 21(27%) | 11(14%) |
| Всего: 26 конкурсов | 109 (142%) | 34 (44%) |

Однако в текущем учебном году снизилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах.

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровье-сберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;
- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Таблица 31

| | 2016г. | | 2017г. | | На 01.09.2018г. | |
|---|--------|-----|--------|-----|-----------------|-----|
| | Число | % | Число | % | Число | % |
| Всего выпускников, ступени основного общего образования (9 класс) на май | 14 | 100 | 9 | 100 | 7 | 100 |
| ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании | 10 | 71 | 6 | 67 | 7 | 100 |
| - обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|----|-----|---|-----|---|---|
| - обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений | 3 | 21 | 3 | 33 | 0 | 0 |
| - обучаются в учреждениях НПО | 1 | 7 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| - обучаются в ССУЗах | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| - обучаются на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не определены | 14 | 100 | 9 | 100 | 0 | 0 |

Определение выпускников среднего общего образования

Таблица 32

| | 2016г. | | 2017г. | | На 01.092018г. | |
|---|--------|-----|--------|-----|----------------|-----|
| | Число | % | Число | % | Число | % |
| Всего выпускников, ступени среднего (полного) общего образования (11 класс) , на | 6 | 100 | 3 | 100 | 9 | 100 |
| ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании | 6 | 100 | 3 | 100 | 9 | 100 |
| - обучаются в ВУЗах | 3 | 50 | 3 | 100 | 2 | 22 |
| - обучаются в учреждениях НПО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - обучаются в ССУЗах | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 67 |
| - обучаются на краткосрочных курсах | 1 | 17 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| - в армии | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не определены | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из 9 выпускников 11 класса (%) продолжили обучение в профессиональных организациях высшего образования, получают среднее профессиональное образование. Отмечается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников.

Таблица 33

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 7 | 5 | 0 | 0 | 9 | 2 | 5 | | 2 |
| 2019 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 | | |
| 2020 | 9 | 5 | 0 | 0 | 5 | | 1 | | 4 |

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКОУ «Харанжинская СОШ» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

В 2019-2020 учебном году была дана оценка состояния развития и эффективности деятельности школы. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются критерии, показатели, индикаторы, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности:

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов:

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности:

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;

6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей:

1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.
4. Инновационная деятельность.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в Школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Кадровый потенциал») Программы развития МКОУ «Харанжинская СОШ» «Модернизация школьной образовательной системы» на 2017-2021годы, а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, определенных требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Качественный и количественный состав педагогических работников

Таблица 34

| 1. Состав кадров ОО | | на 01.09.2020 |
|--|-------------------------------|--|
| 1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей) | | 18 чел. |
| 1.2. Постоянные (основные) сотрудники | | 18 чел. |
| 1.3. Внешние совместители | | 1 чел. |
| 1.4. Внутренние совместители | | 8 чел. |
| 1.5. Работающие по договору | | 0 чел. |
| 2. Наличие в штате | | |
| | Количество сотрудников - чел. | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./% |
| 1. Административных работников | 3 | 3 /100% |
| 2. Учителей (по первой должности) | 18 | 18/100% |
| 3. Педагогов-психологов | 1 | 0 /0% |
| 4. Социальных педагогов | 1 | 0/0% |
| 5. Учителей-логопедов | 1 | 1/100% |
| 6. Педагоги дополнительного образования | 2 | 2 /100% |
| 3. Характеристика административно-управленческого персонала | | |
| | | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | | 3 |
| 4. Характеристика педагогических работников: | | |
| Характеристика | | Количество сотрудников - чел./% |
| Образование: | | 18/100% |

| | |
|---|----------|
| 1. высшее педагогическое | 11/ 61% |
| 2. высшее непедагогическое | 4/22% |
| 3. среднее профессиональное (педагогическое) | 3/17% |
| 4. среднее профессиональное (непедагогическое) | 0 / 0% |
| Квалификационные категории имеют | 16 /89% |
| 5. Высшую | 2 /11% |
| 6. Первую | 5/28% |
| 7. Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 9 /50% |
| 8. Не аттестованы на СД (не проработали 2 года) | 2/ 11% |
| Отраслевые награды имеют: | 8/ 44,4% |
| Значок «Отличник народного просвещения» | 0 /0% |
| Знак «Почетный работник общего образования» | 2 /11% |
| Знак «Почетный работник воспитания и просвещения» | 1/5,5% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 3/ 17% |
| Почетная грамота Министерства образования Иркутской области | 3/17% |
| Имеют педагогический стаж работы | |
| 1-5 лет | 2/11% |
| 5-10 лет | 1/ 5,5% |
| 10-20 лет | 3/ 17% |
| 20-30 лет | 4/22% |
| Более 30 | 8/ 44% |
| | 12/67% |
| Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более (за период с января 2017 года) за 3 года | 16/ 94% |
| Предмет преподавания | 17/89% |
| Реализация ФГОС | 17/89% |
| Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение | 14/78% |
| Реализация ИКТ | 0/0% |
| Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании | 6 / 33% |

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% коллектива (61% - высшее, 17% - среднее профессиональное). На 1.09.2020г. квалификационные категории имеют 89% педагогических работников, из них: 11% - высшую, 28% - первую, 50% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности 11% (2 человек), т.к. не проработали в данном ОО 2 года.

Отраслевые награды имеют 44% педагогических работников, что составляет 45% от учителей, имеющих стаж работы более 20 лет.

В целом в школе работают 12 (67%) педагогов со стажем работы более 20 лет. Данные цифры свидетельствуют, что педагогические работники школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

За три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 16 педагогов, из них:

- по реализации ФГОС – 89% (16 учителей),

- по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению – 78% (14учителей),

- по предмету преподавания 89% (16 педагогов).

В целях создания условий для адаптированности вновь прибывших к педагогической деятельности в школе разработан план работы молодыми и вновь прибывшими специалистами. Все наставники в системе проводили работу с вновь прибывшими учителями. Главные направления повышения квалификации педагогов осуществлялись по основным направлениям развития школы и были связаны с задачей повышения качества образования.

Приоритетными направлениями повышения квалификации являются: введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, профессиональная переподготовка.

Таким образом, в данном направлении прослеживается положительная динамика, следовательно, методическое сопровождение следует признать эффективным и продолжить в следующем году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 22 процента педагогов (4ч.) начальной, 32 процента(6ч.) – основной и 28 процентов (5ч.) – средней школы, а также 100 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 17 процентов педагогов начальной (3ч.), 28 процентов –

основной (5ч.) и 22 процента – средней школы (4ч.), а также 100 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ 67 процентов педагогов (12ч.) отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Оценка кадрового обеспечения МКОУ «Харанжинская СОШ» за 2019-2020 учебный год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ «Харанжинская СОШ» и способными к профессиональной деятельности.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для удовлетворения потребности в качественном образовании и овладения современной информационной культурой, в школе обеспечен свободный доступ обучающихся и педагогов в интернет, скорость передачи данных 30.1-49.9 Мбит/с. В образовательном процессе используется лицензионное и свободное программное обеспечение.

Общее количество компьютеров - 66, число компьютеров в расчете на 100 учащихся - 0,43. В целях прозрачности информации создан сайт <http://skolaharangino.ucoz.ru>. Сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении. Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей. Из федерального бюджета школа получила комплекты учебно-лабораторного оборудования (ноутбуки, интерактивные доски, проектор, МФУ, комплекты робототехники).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Таблица 35

| Материально-техническая оснащенность | Количество (2020г) |
|---|---------------------------|
| Сеть Интернет | да |
| Ноутбук для учителя начальной школы | 2/ 2 |
| МФУ | 1 / 1 |
| Мультимедийный проектор | 3/ 3 |
| Интерактивная доска | 3/ 3 |
| Экран | 1/1 |
| Компьютер | 1/1 |

Материально-технические условия реализации образовательной программы ООО и СОО

Таблица 36

| Материально-техническая оснащенность | Количество |
|---|--|
| Сеть Интернет | да |
| Компьютеры | 10/10 |
| Персональные ноутбуки к кабинету информатики | 13 / 13 |
| Мультимедийные проекторы | 5/5 |
| Экраны | 1/1 |
| Интерактивная доска | 3/3 |
| Комплект спортивного инвентаря, спортивное оборудование | да |
| Наглядные пособия и карты для кабинетов истории, географии, математики, ИЗО | да |
| Обслуживающий труд | швейные машины-3, утюг-1, электроплита -1, |

МКОУ «Харанжинская СОШ» имеет 1 кабинет информатики, 4 компьютерных класса, мультимедийная библиотека – 6 комплектов, 8 мультимедийных проекторов, 8 МФУ, 3 интерактивных доски, 2 музыкальных центра. В 75% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером и медиа аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников (100%) оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 66 компьютеров. К сети Интернет подключено 66 компьютеров. Установлены тринадцать точек локальной сети Wi-Fi, антивирусная защита – 40 лицензий, контент защита – 20 лицензий..

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2019-2020 учебном году учет индивидуальных достижений фиксировался в электронном дневнике «Дневник.ру».

В МКОУ «Харанжинская СОШ» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в базах данных.

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2021 году следует считать обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики и учебных кабинетах.

Обеспеченность библиотечными и медиаресурсами

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Все обучающиеся обеспечены учебниками. За счет субвенции обеспечены 60% обучающихся, остальные учебники были приобретены за счет бюджетных средств 40 %.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке имеется каталог художественной литературы, алфавитный и систематический. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки книг для чтения в каникулярное время.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, но и получать доступ к интернет-ресурсам.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Читателю», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «Книги – юбиляры 2020г.», «Календарь знаменательных дат на 2020год», «Календарь экологических дат».

Общая характеристика:

Общий фонд библиотеки - 6297 экз.

Фонд художественной литературы-3800 экз.

Фонд методической литературы-473 экз.

Фонд справочной литературы-473 экз.

Фонд учебной литературы-1551 экз.

Количество посещений в год-805

Книговыдача-1850

Посещаемость (средняя)-7,9%

Читаемость (средняя)-18,3%.

Библиотечные уроки-3

Тематические уроки-3

Книжные выставки-14

Литературные и познавательные часы-2

Крупные комплексные мероприятия-1

Состав фонда и его использование

Таблица 37

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2024 | 837 |
| 2 | Художественная | 3800 | 787 |
| 3 | Справочная | 473 | 226 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В оперативном управлении МКОУ «Харанжинская СОШ» материально-технические ресурсы – основной компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;

- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

- оснащение административных помещений.

В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Харанжинская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 38

| Наименование объекта | Количество единиц | Характеристика |
|--------------------------------------|-------------------|---|
| Учебные кабинеты начальных классов | 5 | Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся |
| Учебные кабинеты | 16 | Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся |
| Библиотека | 1 | Площадь – 37,4 м ² и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м ² . |
| Столовая | 1 | Площадь – 78,9 м ² Питание организовано ИП Карнаухова Н.А. на основании договоров |
| Спортивный зал | 1 | Площадь – 158,6 м ² в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки. Оснащен на 80% |
| Музей школы | 1 | Площадь 47,8 м ² |
| Кабинеты административных работников | 3 | Площадь – 67,7 м ² Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями |
| Учительская | 1 | Площадь – 47,2 м ² оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха |
| Кабинет завхоза | 1 | Площадь – 18 м ² |
| Комната секретаря | 1 | Площадь – 7,4 м ² |

Наличие лабораторий, учебных классов

Таблица 39

| № | Наименование кабинета | Количество | Наличие и состояние мебели |
|----|---------------------------|------------|----------------------------|
| 1. | Русский язык и литература | 1 | удовлетворительное |
| 2. | Математика | 1 | удовлетворительное |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|--|
| 3. | Иностранный язык | 2 | удовлетворительное |
| 4. | География, биология | 2 | удовлетворительное |
| 5. | Физика Лаборатория | 1 | удовлетворительное требуется обновление |
| 6. | Химия Лаборатория | 1 | удовлетворительное |
| 7. | История и обществознание | 1 | удовлетворительное |
| 8. | Информатика | 1 | удовлетворительное |
| 9. | ИЗО | 1 | удовлетворительное |
| 10. | Музыка | 1 | удовлетворительное |
| 11. | ОБЖ | 1 | удовлетворительное |
| 12. | Технология | 1 | удовлетворительное |
| 13. | Мастерские | 1 | удовлетворительное |
| 14. | Начальная школа | 5 | удовлетворительное |

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью. В целях выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10, создания условий для реализации основных образовательных программ в 2020 учебном году работали над остеклением кабинетов, заменой оконных рам.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 67 процентов опрошенных (12ч.) отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 94 процента педагогов (17ч.) считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 6 процентов педагогов (1ч.) считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 100 процентов опрошенных педагогов и 100 процентов родителей, включая их детей, отметили стабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Таблица 40

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|---|-------------------|------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 77 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 32 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 40 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 26/39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке) | балл | -* |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке) | балл | -* |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | -* |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | -* |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|---|------------|---------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 65/74% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 34/44% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 6/8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 7/9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 10/13% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 18 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/ 61% |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|--------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/22% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3 /17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 16/89% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 2 /11% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 75/28% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 8/ 38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 9/50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16/89% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16/89% |
| 2. Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,9 |

| | | | |
|-------|---|-----------|-----------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2210/21,6 |

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор



И.В. Слепова