

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Харанжинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Братский район»
по итогам 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	стр.3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	стр.3
1.2. Оценка системы управления организации	стр.7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.8
1.4. Оценка организации образовательной деятельности	стр.22
1.5. Оценка востребованности выпускников	стр.25
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.26
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	стр.29
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.36
1.9. Оценка качества материально-технической базы	стр.39
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.40
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	стр.41
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	стр.

Адрес: 665795, Иркутская область Братский район, улица Комарова, 1

Телефон: 27-23-57

Директор: Слепова Ирина Владиславовна

Организационно-правовая форма – казенное учреждение

Тип – общеобразовательная организация

Учреждение является некоммерческой организацией

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2018-2019 учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» администрации муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Харанжинская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г.»;

- приказом управления образования АМО «Братский район» от 16.03.2017г. №177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- приказом директора МКОУ «Харанжинская СОШ» от 20.04.2020 № 86 «Об организации и проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2018 год.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2018-2019 учебный год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение введения ФГОС основного общего образования;
- подготовка к введению ФГОС среднего общего образования;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется на основании

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 38ЛЮ1 № 0002340, регистрационный номер № 7867 от 11 июня 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно);

- свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000598, регистрационный номер № 2503 от 26 марта 2014 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 26 марта 2026 г.;

- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области, дата внесения записи 06 декабря 2011 г., серия 38 № 003069608;

- свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области (Обособленное структурное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по иркутской области, 3847), дата постановки на учет 06 мая 1996 г, серия 38 № 003057279. ИНН 3823029240 / КПП 382301001

- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержденный постановлением Мэра Братского района от 07.12.2015г. № 266.

В связи с этим, МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляла в 2018-2019 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ:

Таблица 1

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	2 года
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	2 года

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные.

Таблица 2

Название программы	Классы	Количество классов	Количество учащихся на начало/конец года
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	5	36/35
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5,6,7,8	4	38/38
Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	9	2	5/5
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	10,11	2	10/10
Всего	1-11	12	89/88

ООП НОО МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью ООП НОО МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В 2018-2019 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 6 учащихся первого класса. Завершали уровень учащиеся 4 класса в количестве 7 человек с успеваемостью 100%.

Оценивая предметные результаты освоения ООП на уровне начального общего образования, можно отметить, что успеваемость повысилась на 4%, а качество уменьшилось на 7% в текущем учебном году по сравнению с прошлым. Снижение качества связано с недостаточной индивидуальной работой педагогов с родителями и учащимися в текущем году. Сформированность метапредметных результатов в 4 классе выявлялась посредством проведения единых комплексных работ, психолого-педагогических диагностик. Базовый уровень сформированности метапредметных результатов подтвержден у 100% обучающихся: 1ч.(14%) достиг высокого уровня, 3ч.(43%) - оптимального, 3ч.(43%) - допустимого уровня.

На уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году были реализованы 2 программы: ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС). Срок реализации программ 5 лет. Особенностью уровня основного общего образования является деятельность по введению ФГОС ООО. Оценка количественных показателей, отражающих удельный вес обучающихся по ФГОС ООО, выявила положительную динамику: отмечен рост числа учеников, осваивающих новые стандарты в 2018-2019 учебном году, их стало 38 (88,3%), что выше, чем в 2017-2018 учебном году – 32(74,4%).

Уровень основного общего образования завершали учащиеся 9 классов - 5 ч., которые обучались по ООП ООО (ФК ГОС) и показали 100% освоение общеобразовательных программ, как и в прошлом году.

К освоению ООП СОО в 2018-2019 учебном году приступили 5 учащихся 10 класса, это 71% учащихся от количества выпускников 9 класса прошлого учебного года. Срок реализации программы 2 года. Завершали уровень в 2018-2019 учебном году 5 выпускников 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2018-2019 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 7 учащихся, (4-для обучающихся с умственной отсталостью, 2-для обучающихся с ЗПР, 1-для обучающегося VIII вида), что составило 8% от общего количества учащихся. 3 детей-инвалидов, что составило 3%, обучающихся по следующим образовательным программам: ООП НОО, АООП НОО ОВЗ успешно освоили в 2018-2019 учебном году ФГОС НОО.

Оценка полноты реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования 2018-2019 учебного года выявила их 100% реализацию.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО), программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (ООО, СОО), дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности, планы внеурочной деятельности НОО и ООО, направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных руководителей.

В 2018-2019 учебном году по данным Программам, в соответствие с планами воспитательной работы, работали 10 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, два педагога дополнительного образования.

Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100%. Оценка выполнения основных направлений Программы была дана через анализ работы классных руководителей, исследование уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе»). Исследование выявило высокий уровень самоуправления в 10 и 11 классах, низкий в 1-4 классах, в остальных классах средний.

Самообследование выявило, что все школьники вовлечены в самоуправление образовательной организацией. Детская общественная организация «Звезда» поднимает на более эффективный уровень воспитательную работу в 1-11 классах.

Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию учащихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, которое проводилось по методике Степанова П.В. «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Согласно данным диагностики наблюдается стабильность показателей. За год изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и среднего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

Но следует обратить внимание на отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», к иным людям.

Формированию и развитию метапредметных УУД, личностному развитию учащихся способствует сотрудничество классных руководителей с организациями культуры. В среднем на каждый класс приходится по 5 выходов в различные досуговые организации. Охват составил 100% на уровне прошлого года. В текущем учебном году реализованы социальные проекты совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и иными социальными партнерами, такие как «Бессмертный полк», «Сияние Сибири», «Экомарафон», профориентационный проект «Фестиваль профессий».

Большую помощь в организации жизнедеятельности классных коллективов оказывали классные родительские комитеты. Сравнительные данные сформированности КРК показали, что сформирован КРК во всех классах, уровень вовлечения родителей в деятельность школы повышается.

ООП НОО реализуется в школе первой ступени через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для развития положительных межличностных отношений в классе, отношений между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов самоуправления.

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, педагоги начальной школы формируют у учащихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая в МКОУ «Харанжинская СОШ» определена 5 направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направления и формы внеурочной деятельности

Таблица 3

	Направления внеурочной деятельности	по плану	факт	% выполнения
1	Спортивно-оздоровительное направление	202	202	100
2	Духовно-нравственное направление	135	135	100
3	Общеинтеллектуальное направление	1082	1082	100
4	Общекультурное направление	0	0	0

5	Социальное направление	169	169	100
	Итого	1588	1588	100

Для составления плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. На основании анализа полученных результатов были заполнены листы индивидуальной нагрузки обучающихся каждого класса. Это позволило сформировать план внеурочной деятельности и определить нагрузку классным руководителям, учителям-предметникам, реализующим направления занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе программ по внеурочной деятельности. В МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы определенные условия:

- материально-технические (спортивный зал, кабинет информатики, библиотека);
- программно-методические (программы кружков, разработанные педагогами школы);
- кадровые (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог).

Внеурочная деятельность реализуется в коллективных и групповых формах деятельности. Занятия проводятся в кабинетах во второй половине дня после обеда и прогулок на свежем воздухе с педагогами. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность совместно с урочной деятельностью направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательной организацией и согласуется с родителями обучающихся.

Кроме внеурочной деятельности в текущем учебном году учащимся был предложен ряд массовых мероприятий, запланированных на учебный год (акции, недели добрых дел, выставки, концерты для родителей, предметные дистанционные олимпиады, предметные недели) и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность, исходит из необходимости обеспечить достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей, а так же имеющихся кадровых, материально-технических условий. Занятость учащихся во внеурочной деятельности 100% как и в прошлом году.

Анализ аспектов девиантного поведения учащихся показывает отсутствие преступлений в 2018-2019 учебном году.

Несмотря на улучшение показателей за 2018-2019 год, необходимо определить задачу на следующий год - усилить профилактическую работу по социально-негативным явлениям, правовому воспитанию учащихся силами социального педагога в сотрудничестве с МО классных руководителей, с привлечением представителей органов внутренних дел, КДН и ЗП, инспектора ПДН.

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью составил от 3,1 до 3,5, что соответствует высокому уровню.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2018г. достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11 классах позволяет отметить 100% уровень по показателям. Полнота реализации ООП в 2018г. соответствует требованиям Стандарта:

- реализация в полном объеме (100%) программ учебных предметов, курсов;
- реализация в полном объеме (100%) программ внеурочной деятельности.

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Харанжинская СОШ» соблюдаются в полном объеме, в инновационном режиме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Харанжинская СОШ», разработанных,

утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Харанжинская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МКОУ «Харанжинская СОШ» имеет линейно - функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В 2017 году разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения «Модернизация школьной образовательной системы» на 2017-2021 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МКОУ «Харанжинская СОШ», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

В МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Попечительский Совет, Совет обучающихся.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

Решения Совета обучающихся способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2018-2019 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2018-2019 учебный год разработана новая структура плана внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления. Разработаны уровневые дескрипторы в том числе и уровневый дескриптор для оценки качества ВШК, оценка которого выявила оптимальный уровень качества внутришкольного контроля.

Наличие инновационной деятельности по введению целевой комплексной программы «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения образовательную среду МКОУ «Харанжинская СОШ»» позволило внести изменения в методы управления. Результативно применяются методы формирования эффективно работающих проблемно-творческих групп педагогов, проектных команд, методы мотивации, создания условий для профессионального роста педколлектива для достижения целей развития школы.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2018 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участникам образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая МКОУ «Харанжинская СОШ», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Достижения предметных образовательных результатов

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Харанжинская СОШ». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

год	% У НОО	%К НОО	% У ООО	%К ООО	%У СОО	%К СОО
2017- 2018	89	39	100	37	100	20
2018-2019	93	32	95	37	100	40

На уровне НОО анализ показателей промежуточной аттестации показывает снижение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с предыдущим на 6% и повышении успеваемости на 4%. Анализ показателей успеваемости и качества по предметам на уровне начального общего образования за два года, показывает стабильные результаты по ИЗО, технологии, музыки, физической культуре.

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	%У	%К	%У	%К	%У	%К
Русский язык	89	39	89	48	92	50
Литературное чтение	94	58	93	52	96	71
Иностранный язык	100	57	100	62	100	49
Математика	89	53	89	56	95	58
Окружающий мир	100	76	100	75	100	77
ИЗО	100	100	100	99	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100

При завершении уровня начального общего образования результативность промежуточной аттестации в 4 классе при 100% успеваемости качество составляет: русский язык 57%, литературное чтение-57%, математика -71%, окружающий мир -85%, иностранный язык – 29%. Необходима серьезная работа методического сообщества учителей иностранного языка по изменению подходов в обучении английского языка в начальной школе.

На уровне ООО и СОО

Предмет	2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год		
	%У	%К	СБ	%У	%К	СБ	%У	%К	СБ
Русский язык	100	40	3,5	100	50	3,6	96	51	3,6
Литература	100	58	3,8	100	66	3,9	96	62	3,9
Иностранный язык	100	48	3,7	100	60	3,8	98	60	3,9

Математика	100	42	3,5	100	50	3,6	100	50	3,7
Алгебра	100	41	3,5	100	38	3,5	94	48	3,6
Геометрия	100	44	3,6	100	43	3,6	97	48,5	3,6
Информатика	100	56	3,7	100	73	4,0	97	67	3,8
История	100	58	3,7	100	65	3,9	100	58	3,8
Биология	100	70	3,9	100	72	3,8	96	55	3,7
Обществознание	100	65	3,8	100	58	3,7	100	59	3,8
География	100	61	3,8	100	64	3,8	96	58	3,7
Физика	100	41	3,5	100	40	3,5	100	54,5	3,6
Химия	100	57	3,6	100	62	3,7	100	56	3,7
ОБЖ	100	82	4,0	100	96	4,2	96	80	4,1
Технология	100	82	4,0	100	97	4,6	100	98	4,7
ИЗО	100	97	4,7	100	94	4,7	100	89	4,5
Черчение	100	38	3,5	100			100	80	4,2
Музыка	100	96	4,7	100	94	4,8	100	92	4,7
Физкультура	100	95	4,5	100	97	4,4	100	97	4,4

Выполнение учебного плана образовательной программы начального общего образования за 4 года

Таблица 5

начальное общее образование			
2015-2016гг.	2016-2017гг.	2016-2017гг.	2018-2019
94%	100%	100%	

Выполнение учебного плана соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования, соблюдены региональные требования при разработке учебного плана. В части учебного плана, формируемой образовательным учреждением, взяты те предметы, которые необходимы для достижения планируемых результатов ООП НОО. На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс линии «Школа России». Данный УМК полностью обеспечен программами учебных предметов, курсов и учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание образования определялось в 2018-2019 учебном году основными образовательными программами. В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Харанжинская СОШ» и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД. Рабочие программы отдельных учебных предметов и занятий внеурочной деятельности разработаны педагогами школы в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин». Универсальные учебные умения учащихся начальных классов целенаправленно формируются педагогами через урочную и внеурочную деятельность, систему внеклассной работы с ученическим коллективом, проектную и исследовательскую деятельность. Согласно школьной системе оценки качества достижения планируемых результатов ООП НОО, сформированность метапредметных результатов обучения определяется по результатам выполнения обучающимися комплексной работы в конце учебного года.

По результатам комплексных работ и текущего оценивания коммуникативных умений (методом наблюдения) педагогами заполняются «Лист достижений». При выполнении итоговых комплексных работ результаты, полученные в ходе внутреннего мониторинга качества достижения планируемых результатов ООП НОО в части метапредметных умений, сопоставлялись с результатами внешнего мониторинга исследования уровня сформированности УУД («Комплексная контрольная работа по формированию УУД»).

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) следующие:

Таблица 4

Учебный год	Успеваемость%	Качество%
2017-2018	89	39
2018-2019	93	32

Сравнительные результаты обучения за 4 года на уровне начального общего образования представлены в таблице.

Таблица 5

Критерии	Успеваемость%				Качество%			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 класс	Безотметочное обучение							
2а класс	92	77	80	90	63	38	30	60
2б класс				100				0
3 класс	92	91	100	89	50	45	50	33
4 класс	100	92	92	100	50	25	42	29
ИТОГО	94	86	89	93	56	36	39	32

Успеваемость в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом стала выше на 4%, а качество снизилось на 7%. Это показывает на недостаточный индивидуальный подход в обучении, на слабую индивидуальную работу педагогов с родителями, низкий профессиональный рост педагогов. По данным психолого-педагогической диагностики ежегодно увеличивается количество детей с нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и нарушением слоговой структуры слова.

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методикам Керна-Йиерасика, Т.А. Фотековой с апреля по май 2019г. В обследовании приняли участие воспитанники одной группы старшего дошкольного возраста (6-7лет) в составе 9ч. Цель: определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движений руки, интеллектуальное развитие ребенка, исследование развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи, выявление уровня речевого развития, проверка фонематического слуха, исследование словаря и словообразования.

№	Уровень готовности	Количество детей	% показатель
1.	высокий	2	22
2.	средний	6	67
3.	низкий	1	11

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 8ч.(89% воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7лет) имеют высокий и средний показатель, имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 1 ч. (11%) испытывает трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельного образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Уровни сформированности метапредметных УУД определены посредством проведения комплексных работ, проведенных в текущем году в 1-4 классах.

Цель комплексной работы—определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 2018-2019 учебный год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов (за задания базового уровня сложности -7, повышенного – 7б.) Если ученик получает за выполнение всей работы мене 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов; от 4 до 9 – его подготовка соответствует требованиям стандарта, учащийся способен применять задания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 10-14 б.- учащийся демонстрирует способность выполнять задания по русскому языку повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу -16.

Результаты выполнения основной части

В основной части работы в каждом классе шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Часть 1. Основная.				
Правильно выполнили задания:	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Правильно выполнили задание №1	2	8	5	2
Прочитали норму слов.	4	1	1	2
Прочитали выше нормы.				
Правильно выполнили задание №2	2	3	3	3
Правильно выполнили задание №3	3	4	5	5
Правильно выполнили задание №4	4	3	4	4
Правильно выполнили задание №5	5	2	2	5
Правильно выполнили задание №6	4	6	8	6
Допустили ошибки на:				
№1 Прочитали ниже нормы	1	1	1	3
№2	3	5	5	4
№3	2	4	5	2

№4	1	5	6	3
№5	0	6	8	2
№6	1	2	2	1

Результаты выполнения дополнительной части.

В этой части 5 заданий более высокой сложности. Их выполнение требует самостоятельного приобретения нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Часть 2. Дополнительная.				
Правильно выполнили задания:	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Правильно выполнили задание №7	2	8	4	2
Правильно выполнили задание №8	3	7	3	3
Правильно выполнили задание №9	0	6	3	4
Правильно выполнили задание №10	1	9	2	1
Правильно выполнили задание №11	2	8	1	1

Таблица 7

Классы	Уровень сформированности метапредметных УУД		
	повышенный	базовый	не освоен базовый
1	6	6	0
2	3	4	2(ПМПК)
3	3	3	0
4	4	7	1
ИТОГО 1-4	16	20	3

Общие результаты выполнения комплексной работы:

Таблица 8

Класс	Уч-ся по списку/писали	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	14/12	0	6	6	0
2	10/9	2	4	3	0
3	6/6	0	3	3	0
4	12/12	1	7	4	0
ИТОГО	42/39	3	20	16	0

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	25	100%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	3	12%

Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	2	8%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	1	4%
Усвоили базовый уровень (4-9б)	4	16%
Усвоили базовый и повышенный уровни (10-14б.)	19	76%
Не усвоили базовый уровень (менее 4б.)	2	8%
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы	16	64%

Из предложенной таблицы видно, что большинство учащихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов 19уч. (76%). Не справились с комплексной работой 2 (8%) обучающихся. Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 16уч. (64%).

Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – 4 классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали в среднем оптимальный и допустимый уровни сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 2 обучающихся: 2 кл.- Борщ Юрий, 3 кл. – Терещенко Сергей.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 19 чел. (76%);
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 11 чел.(44%);
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 17ч.(68%);
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 15 ч.(60%);
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 14ч.(56 %);
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых (3-4 класс – сложных) случаях и определить количество звуков и букв в слове – 24ч.(96%).

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 16уч.(64%). В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 11 чел - 44% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 – 4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первой ступени обучения. Рекомендовано продолжить работу с учебным материалом, учить ставить цель и планировать свою деятельность, а также прогнозировать возможный результат, осуществлять контроль и коррекцию учебных действий и результата. Педагогам при подготовке к урокам следует обратить серьезное внимание на организацию контрольно - оценочной деятельности обучающихся и целенаправленно обучать их принятию учебной задачи, контролю, коррекции, учить определять последовательность промежуточных целей, составлять план и соблюдать последовательность действий.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классе (апрель 2019г)

Таблица 9

Предмет	Школа				Братский район		Иркутская область	
	% У	% К	СБ	СОУ	%У	%К	%У	%К
русский язык	86	86	3.7	57(С)				

									5	100	45
						5	100	44	6	100	44
			5	100	40	6	100	44	7	100	25
5	100	23	6	100	36	7	100	29	8	80	30
6	100	57	7	100	40	8	100	50	9	100	40
7	100	43	8	100	0	9	100	29	10	100	20
8	100	22	9	100	33	10	100	50	11	100	60
9	100	17	10	100	22	11	100	0			

В результате было выявлено, что качество знаний в 6-х классах этого года по сравнению с их собственными результатами прошлого года не изменилось, в 7 классе понизилось на 19%, в 8 классе повысилось на 1%, в 9 классе понизилось на 10%, в 10 классе качество понизилось на 9%, в 11 классе повысилось на 10%.

Причины снижения качества в отсутствии качественного анализа учителями-предметниками своей работы с учениками, имеющими одну «3», отсутствие диагностического мониторинга, отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы, слабый контроль качества преподавания предмета руководителями ШМО, отсутствие системы мониторинга качества знаний по предмету внутри ШМО, снижение мотивации к обучению у обучающихся, недостаточный контроль родителей и классных руководителей за успеваемостью обучающихся.

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне основного общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ в 5-6 классах.

Результаты ВПР в 5 классе в сравнении с предыдущим годом

Таблица 15

Предмет	4кл.				5кл.			
	%У	%К	СБ	СОУ	%У	%К	СБ	СОУ
русский язык	91	55	3,4	53	91	45	3.4	47(С)
математика	100	64	3,6	52	82	27	3.2	43(Н)
окружающий мир	100	64	3,6	54				
история					100	82	4.3	75(В)
биология					100	91	4.4	72(В)

Результаты ВПР показали снижение успеваемости на 18% по математике и качества знаний на 37%. Результаты ВПР показали недостаточную сформированность предметных результатов, что говорит о низком качестве работы учителя математики в 5 классе. В следующем учебном году необходимо поставить на контроль качество преподавания математики в 6 классе. ВПР по истории показала, что все 7 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки. По русскому языку 7(88%) учащихся подтвердили свои результаты, 1 обучающийся (12%) понизил свои результаты. По биологии 4 обучающихся (57%) понизили свои результаты, 2(29%) – подтвердили, 1 (14%) – повысил.

Результаты ВПР в 6 классе в сравнении с предыдущим годом

Предмет	5кл.				6 кл.			
	%У	%К	СБ	СОУ	%У	%К	СБ	СОУ
русский язык	86	71	3,9	63,4	29	0	2,3	22(Н)
математика	100	86	4,1	70	100	50	3.8	55(С)

история	100	86	4,1	70	63	50	3.4	52(С)
биология	100	50	3,8	59	100	86	4.0	65(С)
география					100	63	3.9	63(С)
обществознание					100	83	4.2	71(С)

Результаты ВПР показали снижение успеваемости и качества знаний, недостаточную сформированность предметных результатов по русскому языку, что говорит о низком качестве работы учителя русского языка в 6 классе. В следующем учебном году необходимо поставить на контроль качество преподавания русского языка в 7 классах. ВПР по математике показала при 100% успеваемости понижение качества знаний на 36%. ВПР по истории показала, понижение качества знаний на 23%. По биологии качество знаний улучшилось на 16%

Диагностическое чтение

Диагностика читательской грамотности проводилась в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области 19 февраля 2019 года в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 января 2019 г. №25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году». Цель диагностики – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения, установление динамики развития читательских умений в сравнении с прошлым учебным годом, а также выработка рекомендаций для повышения качества образования в общеобразовательных организациях региона. При создании диагностической работы учитывалась её преемственность по отношению к диагностике читательской грамотности, которая проводилась в 2018 году в 5 классах

Диагностическая работа состояла из 2 вариантов, каждый из которых включал 2 текста естественнонаучной направленности, и 12 заданий, различающихся по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. В диагностике использовались тексты объемом около 1190–1300 слов, соответствующие возрасту обучающихся. Формат заданий соответствовал заданиям государственной итоговой аттестации. Это задания: с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов;– задания с кратким ответом – требовалось записать только полученный– краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте; задания с развернутым ответом – это задания, которые требовали записи– развернутого ответа в свободной форме на отдельном листе. В каждом варианте были представлены задания трех групп, характеризующих степень сформированности умения, которая требуется для успешного выполнения данного задания. Группы выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности: группа 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте (задания А1-А7);– группа 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста– (задания В1-В2); группа 3 – использование информации из текста для различных целей– (задания С1-С3). В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Распределение участников диагностики по уровням сформированности читательских умений

	кол-во участников	уровень сформированности читательских умений (к-во/%)			
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Братский район	449	63/14	151/33,6	197/43,9	38/8,5
МКОУ «Харанжинская СОШ»	8				

Сравнение основных показателей диагностики за 3 года

Таблица 17

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019г.
	кол-во/доля участников(%)	кол-во/ доля участников(%)	кол-во/ доля участников(%)
	4 класс	5 класс	6 класс
Приняло участие	10	8	8
Недостаточный уровень владения читательскими умениями	1/10	0/0	0
Пониженный уровень владения читательскими умениями	1/10	0/0	2/25
Базовый уровень владения читательскими умениями	6/60	6/75	6/75
Повышенный уровень владения читательскими умениями	2/20	2/25	0/0
Максимальное количество баллов*	18/0	15/0	15/0
Ноль баллов	0/0	0/0	0

* - максимальное количество баллов по Иркутской области в 2017 году - 18; в 2018 году – 15, в 2019г.- 15б.

1) в диагностике приняли участие все МО Иркутской области; 2) 2 учащихся не справились с работой, показав недостаточный уровень владения читательскими умениями, что на 25% выше, чем в прошлом 2018 году (0 %); 3) на базовом уровне сформирована читательская грамотность у 6 обучающихся – 75%, тот же самый показатель, что и в прошлом году; 4) высокий уровень читательской грамотности не продемонстрировал никто, в прошлом году – 25%, что на 5% выше результатов 2017 года (20%); 5) максимальное количество баллов не набрал никто что составило 0% от общего числа выполнявших диагностическую работу (в 2017, 2018 годах этот показатель был тоже 0 %); 6) ноль баллов за работу тоже не получил ни один обучающийся - 0%, как и в прошлые годы (0%). В целом, работа по диагностике читательской грамотности обучающихся 6 класса выполнена хуже, чем эти же учащиеся в 4и 5 классах.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что в среднем читательские умения на базовом уровне освоили чуть больше половины (53%) обучающихся 6-х классов региона. По сравнению с результатами диагностики читательской грамотности 5-х классов в 2018 году результаты шестиклассников в целом остаются стабильными (наблюдается незначительная динамика изменений показателей – как отрицательная, так и положительная, которая не превышает 0,8%). Проблемы, которые были выявлены при проведении диагностики читательской грамотности в 2018 г. у обучающихся 5-х классов, в большей степени сохранились. Наиболее успешно большая часть участников диагностики справились с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

- определение главной мысли и цели текста;
- определение типа книги, из которой был взят текст;
- поиск и выделение в тексте информации, представленной в явном виде;
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Менее успешны обучающиеся были при выполнении заданий, направленных на проверку следующих умений:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- объяснение значения встретившихся в тексте новых слов;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации;
- формулирование логичного умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта.

Отметим, что с подобными проблемами обучающиеся сталкиваются при выполнении Всероссийских проверочных работ. Исходя из приведённой выше информации в целом можно сказать, что:

- в течении длительного периода учителя всего региона допускают системные ошибки в методике преподавания своего предмета;
- не налажен контроль (анализ деятельности) методической службой на уровне общеобразовательных организаций по выявлению системных ошибок (либо уровень квалификации методических служб не позволяет выявить проблему).

Таким образом, с целью повышения эффективности формирования читательских умений обучающихся, рекомендуется:

1. Проанализировать результаты диагностики читательской грамотности 6-х классов.

2. Ознакомить педагогических работников с основными затруднениями участников при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения по всем учебным предметам.

3. Направить учителей на обучение по ДПП, связанных с формированием у учителя умений организовывать текстовую деятельность на уроке и обучать обучающихся эффективным стратегиям работы с текстом на уроке.

4. Включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей, во внутришкольный контроль.

5. Включить в планы работы методических объединений проведение мастер-классов по развитию читательских умений.

6. При проведении педагогического совета обсудить вопрос «Формирование и развитие читательских умений учащихся как фактор повышения качества образования».

7. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

8. Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

9. Включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

Учителям: С целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования—определенной позиции;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте;
- высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.01.19 г. № 25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019г. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» провел технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области по математике 19 марта 2019 года (далее – мониторинг), согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

Мониторинг проводится с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ.

Для проведения мониторинга региональным центром обработки информации и мониторинга были подготовлены инструктивно-методические материалы. Контрольные измерительные материалы, критерии оценивания работ разработаны региональной предметной комиссией по математике. Содержание КИМ определялось Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и соответствовало демонстрационным вариантам КИМ ОГЭ и ГВЭ 2019 года.

Экзаменационная работа по математике для участников ОГЭ состояла из 2-х частей, включающих 2 модуля: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержала 17 заданий: в части 1 - 14 заданий, в части 2 - 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 9 заданий: в части 1 - 6 заданий, в части 2 - 3 задания. Таким образом, общее количество заданий экзаменационной работы - 26, из которых 20 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного.

Правильное выполнение каждого задания части 1 оценивалось 1 баллом. Максимальное количество баллов за выполнение заданий первой части работы – 20.

Часть 2 оценивалась в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом, максимальный балл за выполнение части 2 – 12.

Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, – 32. Из них: за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов.

Для преодоления минимального порогового значения участнику мониторинга необходимо было набрать не менее 8 баллов, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Результаты технологического мониторинга в 9 классе

Кол-во участников мониторинга	Сумма первичных баллов	С/б за работу	Не преодолели мин.порог	0б.	8б.	32б.	22-32б.
5	55	11	1	0	1	0	0

Математика	справились с работой – средний первичный балл -	80% 11	Братский район 9,31	Ирк.бласть 10,7
------------	--	-----------	------------------------	--------------------

Количество учащихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по математике, осталось на уровне прошлого учебного года – 3, средний первичный балл по школе по 2 предметам ниже, чем муниципальный и региональный. Качество подготовки выпускников 9 классов низкое, что требует от учителей новых подходов к преподаванию предметов, индивидуальной работы учителей и администрации с учащимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Введение ФГОС ООО требует более тщательной оценки промежуточных результатов достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в 5, 6, 7 классах.

Оценка сформированности УУД была произведена по итогам комплексной работы и презентации проектов. Итоги подведены в листе самооценки проектной группы и в «Бланке самооценки проектной работы обучающегося».

В 5, 6, 7 классах план внеурочной деятельности (ФГОС ООО) был выполнен на 100%.

Таблица 21

	Направления внеурочной деятельности	по плану	проведено	% выполнения
1	Спортивно-оздоровительное направление	105	105	210
2	Духовно-нравственное направление	105	105	210
3	Общеинтеллектуальное направление	0	0	0
4	Общекультурное направление	0	0	0
5	Социальное направление	105	105	210
	Итого	315	315	630

Результаты ГИА в 9 классе

В 2016-2017 учебном году все выпускники 9 класса МКОУ «Харанжинская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании.

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся было необходимо сдать в обязательном порядке русский язык, математику и два предмета по выбору. Из 7 выпускников к сдаче ОГЭ были допущены 7 учащихся. Предпочтения учеников были отданы таким предметам, как география и биология, 1 ученик выбрал обществознание и 1- физику.

Сравнение результатов ГИА в формате ОГЭ на 01.09.2018г.

Предмет	Количество участников по предмету			Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2017г.	2018г.	2019г.	2017г.	2017г.	2019г.	2017г.	2018г.	2019г.
Русский язык	9	7(100%)	5(100%)	100	100	100	50	43	60
Математика	9	7(100%)	5(100%)	100	100	100	36	43	60
Биология	8	5(71%)	4(80%)	100	100	100	25	90	75
География	7	7(100%)	1(20%)	100	100	0	91	71	0
Обществознание	3	1(14%)	3(60%)	100	100	100	100	100	33
Физика		1(14%)						100	
Информатика			1(20%)			100			100

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку снизилось на 7%, по математике снизилось на 16,8%., по биологии повысилось на 65%, по обществознанию и физике осталось на прежнем уровне – 100%.

Результаты ОГЭ в 2018 году выше результатов прошлого года (кроме русского языка) и по сравнению с муниципальными данными.

Результаты ГИА по предметам по выбору показали высокое качество и успеваемость по большинству предметов. Со 100% успеваемостью сданы все предметы. Успеваемость и качество по школе выше муниципальных показателей.

Повышение качества знаний обучающихся объясняется индивидуальной работой учителей с обучающимися, самостоятельной подготовкой обучающихся к экзаменам, высокой мотивацией к изучению предметов в течение учебного года.

Полученные результаты требуют принятия управленческих решений по контролю подготовки к ГИА в 2018-2019 учебном году.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

Среднее общее образование в 2017-2018 учебном году получали 15 обучающихся 10-11 классов.

Выполнение учебного плана образовательной программы среднего общего образования за 3 года

Таблица 24

среднее общее образование		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
95	99	100

Учебные курсы, предметы, дисциплины (модули) обеспечены рабочими программами педагогов в соответствии с локальным актом «Положение о рабочих программах учебных

курсов, предметов, дисциплин (модулей)». Программы учебных предметов, курсов (в том числе практической части программ) реализуются - 100%.

Таблица 25

Классы	Успеваемость	Качество
10-11	100%	20%

Результативность обучения на уровне СОО в динамике за 4 года

2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
%У	%К	%У	%К	%У	%К	%У	%К
100	29	100	25	100	20	100	40

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 4 года

Год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	%У	%К	%У	%К	%У	%К	%У	%К
10	100	32	100	28,6	100	50	100	20
11	100	24,1	100	32	100	0	100	60
10 – 11	100	27,8	100	30,2	100	20	100	40

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости и понижение качества. Если сравнивать результативность одной параллели на протяжении трех лет, то результаты отражают повышающие проценты качества в 10 классе и понижающие проценты в 11 классе.

Таблица 28

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
8	100	22	9	100	33	10	100	50
9	100	7	10	100	22	11	100	0

Уровень учебных достижений изучался в 2017-2018 учебном году в технологических мониторингах в 11 классах по математике, русскому языку и обществознанию.

Таблица 29

математика	справились с работой – средний балл -	Школа 6(67%) 6,2
русский язык	справились с работой – средний балл -	9(100%) 23,6
обществознание	справились с работой – средний тестовый балл	5(55%) 37

Учащихся, не преодолевших минимальный порог по математике – 3 (33%), достигли базового уровня 6 учащихся – 67%, достигли повышенного уровня - 0 (0%). По обществознанию 5 обучающихся (55%) преодолели порог, 4 обучающихся (44%) не преодолели порог. По итогам технологического мониторинга была проведена коррекционная работа, позволившая выпускникам 11 класса успешно сдать экзамен по математике.

Результаты ГИА-11

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 9 учеников. К государственной итоговой аттестации допущено 9 выпускников.

Если проанализировать выбор предметов ЕГЭ, то можно отметить, что обществознание занимает лидирующую позицию, его выбрали 56% учеников. На втором месте математика (профиль) – 44%, на третьем месте история и биология – 22 %, на четвертом информатика и ИКТ, физика- 11%. Предмет география для сдачи экзамена не выбрал никто. Для получения аттестата обучающимся необходимо было сдать русский язык и математику базового уровня. Математику базового уровня сдавали 100% обучающихся, математику профильного уровня – 44% обучающихся.

Сравнение результатов ГИА в формате ЕГЭ на 01.09.2018г.

Таблица 30

Предмет	Количество участников по предмету			Успеваемость, %			Средний бал		
	2017г.	2018г.	2019г.	2017г.	2018г.	2019г.	2017г.	2018г.	2019г.
Русский язык	3	9	5	100	100	100	66	55	61
Математика Б.	3	9	2	100	100	100	4,0	4,0	4,0
Математика П.	2	4	3	100	100	100	48	46	37
Биология	1	2	2	100	0		52	31	
Обществознание	1	5	4	100	40		46	36	
История		2	1		100			51	
Физика	1	1	3	100	100	33	39	44	32
Информатика	1	1		100	0		42	20	

Работа с одаренными детьми

Одним из ключевых позиций Программы развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения» на 2017-2021 годы является направление «Одаренные дети - путь к успеху!», направленное на выявление и поддержку одаренных детей.

В 2017 – 2018 учебном году в МКОУ «Харанжинская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей призеров	Общее количество	% участия
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Русский язык	2	3	4	4	3	0	1	2	11	17	51
2	Литература	0	3	3	3	3	1	1	2	10	16	48
3	Английский	0	0	0	0	0	2	0	2	4	4	12
4	Математика	1	2	1	2	2			2	10	10	30
5	Биология			3		1	2	3	1	8	10	30
6	Химия						2	2	1	5	5	15
7	География			3		2	1	3	1	8	10	30
8	История		2	2						4	4	12
	Итого количество победителей и призеров	3	8	9	6	9	8	8	13		64	
	Количество участников (учитывается один раз)	3	4	8	3	4	3	4	4		33	100

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях в

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в конкурсах рисунков и выставках декоративно-прикладного творчества, становятся победителями и призёрами в олимпиадах. Однако в текущем учебном году снизилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах.

Таблица 33

Вид и название мероприятия	Результат участия	
	Кол-во участников	Из них победителей, призеров, лауреатов
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>		
Всего по международным, всероссийским конкурсам	64 (60%)	(21%)
<i>Региональные конкурсы:</i>		
Всего по региональным конкурсам	0(0%)	0(0%)
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
Всего по муниципальным конкурсам	9(10%)	4 (5%)
Всего: 5 конкурсов	65 (74%)	22 (25%)

Таблица 34

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (всего)	из них победителей (количество)	из них призеров, лауреатов (количество)
<i>Международный уровень</i>			
Золотое руно	4	1	

Лисёнок	49	4	12
всего	53	5	12
Всероссийский уровень			
Просветительский центр «Защитники Родины»	3		1
всего	3		1
Региональный уровень			
Золотое перо	6	2	
Благотворительный конкурс «Полицейский Дядя Стёпа»	3	2	
всего	9	4	-
Муниципальный уровень			
итого	65	9	13

В мероприятиях приняли участие 65ч., что ниже показателей прошлого года (234ч). Прослеживается стабильность качества участия в международных, российских, муниципальных мероприятиях. Победителями и призерами в этом учебном году стали 22 учащихся, что меньше показателей прошлого года на 91 человека, в прошлом году (113ч).

Оценка результатов работы по развитию системы поддержки талантливых детей позволяет сделать следующие выводы: в МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы недостаточные условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!».

Итогом образовательной деятельности (учебных, внеклассных, внеурочных мероприятий) стали общие результаты успеваемости и качества по школе в 2017-2018 учебном году, отмечается положительная динамика успеваемости и качества обучения.

Таблица 35

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2015-2016	99,7	39,3
2016– 2017	95	32
2017– 2018	97	35
2018-2019	95	38

Оценивая результативность работы педагогического коллектива школы нужно отметить, успеваемость по школе понизилась на 2%, по причине наличия детей с ОВЗ, которые будут переведены на обучение по адаптированным программам, что улучшит в будущем успеваемость, но качество знаний при этом повысилось на 3%. Снизилось количество учащихся, имеющих одну «3» - 3 человек (3%).

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2018-2019 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровье-сберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;

- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

В 2018-2019 учебном году было сформировано 11 классов. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Харанжинская СОШ», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

МКОУ «Харанжинская СОШ» в 2018-2019 учебном году работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2018-2019 учебный год в соответствии с требованиями Сан-ПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МКОУ «Харанжинская СОШ» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме, организована промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Обучение для 4 учеников с ОВЗ было организовано в 2018-2019 учебном году по индивидуальным учебным планам. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В течение трех лет в МКОУ «Харанжинская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2017 году;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ, утвержденный и согласованный в 2017 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2017 году;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску филиалом ФГКУ, ООО ОА «Рубеж Плюс», в наличии охранная, пожарная и тревожная сигнализация. В МКОУ «Харанжинская СОШ» введен пропускной режим.

Для учащихся МКОУ «Харанжинская СОШ» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Карнаухова Н.А.)

Работает логопедический пункт. Общая численность занимающихся на логопункте в течение года составила 10 человек.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье+». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

Учебный план ООП НОО. Обучение в начальной школе осуществляется по учебному плану ФГОС НОО, утвержденному приказом № 93-од от 31.08.2018г. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20% учебного плана 1-4-х классов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов; введение учебных курсов, образовательных модулей, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Учебный план в 2018-2019 учебном году выполнен на 100 %.

Внеурочная деятельность ООП НОО. Достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование единого образовательного пространства осуществляется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности.

Как продолжение *урочной деятельности* - внеурочная реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Как продолжение *воспитательной деятельности* - внеурочная реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (образовательные экспедиции);- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);

- реализацию подпрограммы «Одаренные дети - путь к успеху» программы развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2017-2021годы.

Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период после уроков, в каникулярное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Объем занятий за 4 года не превышает 1350 часов.

Особенностью реализации внеурочной деятельности является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели задействованы все педагогические работники. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Учебный план ООП ООО. Содержание ООП ООО (ФГОС ООО) реализовывалось в текущем году через учебный план, разработанный по второму варианту ПООП (утвержден приказом №93-од от 31.08.2018г.). Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС ООО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 30% от общего объема учебного плана ООП ООО.

Учебный план в 2018-2019 учебном году выполнен на 100 %.

В 2018-2019 учебном году в школе функционировал общеобразовательный класс, реализующий содержание ФК ГОС 2004г. – 9кл. Содержание ООП ООО (ФК ГОС 2004г) реализовывалось в текущем году через учебный план, утвержденный приказом №93-од от 31.08.2018г. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО.

Структура учебного плана для класса, реализующего содержание ФК ГОС 2004г. сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте соответствует объему максимально допустимой недельной нагрузки и реализуется на 100%. Региональный компонент учебного плана реализуется в полном объеме. Часы компонента образовательной организации использованы на организацию факультативных, занятий и занятий по выбору обучающихся.

С целью создания в школе образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9 класса, в учебном плане предусмотрено изучение курсов по выбору, информационная работа и профессиональная ориентация.

Учебный план в 2018-2019 учебном году выполнен на 100 %.

Внеурочная деятельность ООП ООО

Целью внеурочной деятельности на уровне ООО является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП ООО, формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 5-8 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, дополнительного образования ОУ, внеклассной деятельности учителей). В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие большая часть педагогических работников учреждения.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями. Объем занятий за года не превышает 1360 часов.

Учебный план ООП СОО

Содержание ООП СОО реализовывалось в текущем году через учебный план, утвержденный приказом №93 -од от 31.08.2018г. Обучение на уровне среднего общего образования для 10-11 классов осуществляется по учебному плану, реализующему содержание ФК ГОС 2004г.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Структура учебного плана сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации, что соответствует действующему РУП для образовательных учреждений Иркутской области и федеральному базисному учебному плану.

Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте и региональном компоненте соответствует объему предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки и реализуется на 100%. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями регионального учебного плана.

Количество часов компонента образовательной организации в 10-11 классах составляет 18 часов, которые переданы на реализацию курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию ключевых компетенций.

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харанжинская Средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район», утвержденного приказом №86-од от 14.08.2017г.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - полугодических отметок

1.5. Оценка востребованности выпускников Определение выпускников основного общего образования

Таблица 36

	2016г.		2017г.		На 01.09.2018г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего выпускников, ступени основного общего образования (9 класс) на май	14	100	9	100	7	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании	10	71	6	67	7	100
- обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	0	0	0	0	0	0
- обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений	3	21	3	33	0	0
- обучаются в учреждениях НПО	1	7	0	0	3	3
- обучаются в ССУЗах	0	0	0	0	4	4
- обучаются на краткосрочных курсах	0	0	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0
Не определены	14	100	9	100	0	0

Определение выпускников среднего общего образования

Таблица 37

	2015г.		2016г.		На 01.092018г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего выпускников, ступени среднего (полного) общего образования (11 класс) , на	6	100	3	100	9	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	6	100	3	100	9	100
- обучаются в ВУЗах	3	50	3	100	2	22
- обучаются в учреждениях НПО	0	0	0	0	0	0
- обучаются в ССУЗах	0	0	0	0	6	67
- обучаются на краткосрочных курсах	1	17	0	0	1	11
- в армии	2	33	0	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0	0	0

Из 9 выпускников 11 класса (%) продолжили обучение в профессиональных организациях высшего образования, получают среднее профессиональное образование. Отмечается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Кадровый потенциал») Программы развития МКОУ «Харанжинская СОШ» «Модернизация школьной образовательной системы» на 2017-2021годы, а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, определенных требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Качественный и количественный состав педагогических работников

Таблица 38

1. Состав кадров ОО		2018 -2019уч. г.	
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей)		21 чел.	
1.2. Постоянные (основные) сотрудники		21 чел.	
1.3. Внешние совместители		1 чел.	
1.4. Внутренние совместители		8 чел.	
1.5. Работающие по договору		0 чел.	
2. Наличие в штате			
		Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
1.	Административных работников	3	3 /100%
2.	Учителей (по первой должности)	18	18/100%
3.	Педагогов-психологов	1	0 /0%
4.	Социальных педагогов	1	0/0%
5.	Учителей-логопедов	1	0/0%
6.	Педагоги дополнительного образования	2	2 /100%

3. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3(100%)
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1 (33%)
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3(100%)

4. Характеристика педагогических работников:

Характеристика	Количество сотрудников - чел./%
Образование:	21/100%
1. высшее педагогическое	12/ 57%
2. высшее непедагогическое	5/24%
3. среднее профессиональное (педагогическое)	4/19%
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	0 / 0%
Квалификационные категории имеют	16 /89%
5. Высшую	0 /0%
6. Первую	7/33%
7. Аттестованы на соответствие занимаемой должности	9 /43%
8. Не аттестованы на СД (не проработали 2 года)	5/ 23%
Отраслевые награды имеют:	14/ 25%
Значок «Отличник народного просвещения»	0 /0%
Знак «Почетный работник общего образования»	2 /9.5%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4/ 19%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	2/9.5%
Имеют педагогический стаж работы	
1-5 лет	4/9%
5-10 лет	1/ 5%
10-20 лет	2/ 10%
20-30 лет	6/29%
Более 30	8/ 38%
	16/76%
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более (за период с января 2016 года) за 3 года	19/ 91%
Предмет преподавания	19/91%
Реализация ФГОС	19/91%
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение	12/57%
Реализация ИКТ	0/0%
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	7 / 33%

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% коллектива (81% - высшее, 19% - среднее профессиональное). На 1.07.2018г. квалификационные категории имеют 77%

педагогических работников, из них: 0% - высшую, 33% - первую, 43% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В течение 2018-2019гг. не решена проблема отсутствия педагогов с высшей квалификационной категорией. Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности 23% (5 человека), т.к. не проработали в данном ОО 2 года.

Отраслевые награды имеют 19% педагогических работников, что составляет 45% от учителей, имеющих стаж работы более 20 лет.

В целом в школе работают 16 (76%) педагогов со стажем работы более 20 лет. Данные цифры свидетельствуют, что педагогические работники школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

За три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 17 педагогов, из них:

- по реализации ФГОС – 91% (19 учителей),
- по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению – 57% (12 учителей),
- по предмету преподавания 91% (19 педагогов).

В целях создания условий для адаптированности вновь прибывших к педагогической деятельности в школе разработан план работы молодыми и вновь прибывшими специалистами. Все наставники в системе проводили работу с вновь прибывшими учителями. Главные направления повышения квалификации педагогов осуществлялись по основным направлениям развития школы и были связаны с задачей повышения качества образования. Приоритетными направлениями повышения квалификации являются: 1. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Современные образовательные технологии. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Профессиональная переподготовка.

Таким образом, в данном направлении прослеживается положительная динамика, следовательно, методическое сопровождение следует признать эффективным и продолжить в следующем году.

Стабильно педагоги школы, являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях:

Вид, название конкурса	ФИО участника	Должность	Форма участия	Результат участия
Международный уровень				
Международная олимпиада «Методическая копилка»	Зайцева М.С.	учитель музыки начальной школы, педагог-психолог	дистанционная	Диплом I место
Всероссийский уровень				
Конкурс «ФГОС-класс»	Зайцева Е.Л.	учитель русского языка и литературы	дистанционная	Победитель I место
Всероссийское издание «Педагогическая практика». «Современные образовательные технологии основного общего образования»	Зайцева Е.Л.	учитель русского языка и литературы	дистанционная	Диплом I степени

Международный всероссийский конкурс «Время знаний» Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС	Зайцева Е.Л.	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	Диплом I степени
«Академия педпроектов». Конкурс «Лучший учитель-предметник» Тема: Использование алгоритмов на уроках русского языка»	Зайцева Е.Л.	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель-логопед»	Зайцева М.С.	Учитель музыки начальной школа, педагог-психолог	дистанционная	Диплом II место
Всероссийское тестирование «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	Зайцева М.С.	Учитель музыки начальной школа, педагог-психолог	дистанционная	Диплом II место

Оценка кадрового обеспечения МКОУ «Харанжинская СОШ» за 2018-2019 учебный год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ «Харанжинская СОШ» и способными к профессиональной деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа МР предыдущего учебного года:

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня.
- Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 классы).
- Создать условия для введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы).
- Через работу педсоветов, семинаров, МО, самообразование педагогов продолжить реализацию темы школы.
- Способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность инновационных образовательных программ, технологий, методов и приемов обучения;

- Способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения;

В целях выполнения данных направлений была выстроена эффективная методическая работа с педагогическими работниками.

Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе функционируют методические объединения учителей-предметников:

Таблица 40

№	МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
1.	Русский язык и литература, история, иностранный язык	Новикова И.В.	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов
2.	Естественнонаучный цикл, технология, физкультура, ИЗО,	Горохова Т.Г.	Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся

	ОБЖ		Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника.
3.	Математика, информатика	Сарджанц О.М.	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов.
4.	Начальные классы	Корина Л.П.	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
5.	Классные руководители	Оспагамбетова О.В.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника.

Методическая работа осуществлялась на основе плана методической работы на 2017-2018 учебный год, утвержденного директором школы, плана работы методического совета, планов работы методических объединений.

Сформированность современных навыков осуществления учебного процесса (от общего количества педагогов)

Таблица 41

Всего педагогов в учреждении	21
Из них:	% от общего количества работающих в учреждении педагогов
Имеют навык проектирования учебного процесса	17(81%)
Могут разработать рабочую программу с учетом планируемых результатов в соответствии с ФГОС	17 (81%)
Для разработки урока используют технологическую карту, проектируют «учебную ситуацию»	18 (86%)
Владеют навыками организации работы в мобильных группах, парах, индивидуальной работы	18 (86%)
Владеют системой формирующего (критериального) оценивания метапредметных и предметных результатов	14 (67%)
Используют различные способы оценивания результатов учащихся	14 (67%)
Владеют умениями проводить мониторинговые исследования результатов образовательного процесса	21(100%)
Педагоги являются опытными пользователями компьютера (владеют современными инструментами коммуникации, используют мультимедийные информационные источники и пр.)	100 (100%)
Организуют обучение с использованием ИКТ - средств (интерактивная доска, документ-камера, система голосования, цифровой микроскоп, ЦОР и т.д.)	21 (100%)
Используют электронный дневник учащихся.	100 (100%)
Организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет	18 (86%)

Неотъемлемым и ключевым направлением научно-методической работы является системная профессиональная рефлексия, на основе которой выстраивается работа с педагогами. В рамках данного направления в течение года было проведено три исследования:

1. Диагностика затруднений педагога, реализующего ФГОС (для вновь прибывших, с небольшим опытом работы в ОО педагогов). Анализ анкет показал, какие показатели педагогической деятельности вызывают затруднения.

2. Изучение использования современных педагогических технологий учителями МКОУ «Харанжинская СОШ». Результаты анкетирования выявили, что учителями освоены от 90 до 100% следующие педагогические технологии: игровые, проблемное обучение, проектное обучение, деятельностный метод обучения, уровневая дифференциация обучения, групповые технологии, ИКТ.

3. Психологическое состояние педагогических работников, их отношение к работе. Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда. В целом показатели удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда находятся на достаточном уровне, и соответствует утверждению «в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная».

Оценка работы в МО учителей-предметников выявила достаточную самостоятельную методическую активность, в связи с данным положением необходимо в 2019-2020 учебном году:

- скорректировать Положение о ШМО;
- разработать шаблон анализа работы ШМО;
- создать условия для повышения качества работы руководителей ШМО посредством оптимизации деятельности МО.

В целом работу по методической теме школы необходимо продолжить, в следующем году следует скорректировать диагностический материал по оценке сформированности ИКТ-компетентности обучающихся, отрабатывать приемы и методы формирования УУД, диагностический инструментарий оценки УУД, регулярно проводить формирующее оценивание.

Одной из важных форм организации методической работы является подготовка и проведение открытых уроков, их посещение и анализ. Всего в текущем году разработано и проанализировано 58 открытых уроков и внеклассных мероприятий, подготовленных в соответствии с требованиями ФГОС. Несмотря на положительную динамику по решению проблемы внедрения в практику работы системно-деятельностного подхода, в следующем учебном году необходимо данную работу продолжить и повысить активность педагогов по обобщению и распространению положительного опыта работы в проектировании современного урока.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено два методических муниципальных семинара: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и обучающихся как условие реализации воспитательного компонента ФГОС ОО», «Нарушения требований законодательства об образовании службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области».

Обобщение и представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий

Форма мероприятия, название	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
Международный уровень		
Всероссийский уровень		
Межрегиональный конкурс методических материалов «Реализация требований ФГОС в области географического	Чичигина Валентина Васильевна	«Вода поселка Харанжино»

образования		
Региональный уровень		
Муниципальный уровень		
муниципальный семинар «Новые подходы к повышению мастерства учителя»	Зайцева Е.Л., учитель русского языка и литературы	Дистанционно- образовательные технологии.
Уровень ОО		
Методический день «Формирование читательской компетентности младших школьников – одна из ведущих задач начальной школы»	Корина Л.П.,учитель начальных классов	Открытое внеурочное коррекционно – развивающее занятие по сказке В.П.Катаева «Цветик – семицветик»
Методический день «Формирование читательской компетентности младших школьников – одна из ведущих задач начальной школы»	Максимова И.С., учитель начальных классов	Сообщение «Работа по улучшению техники начальных классах»
Методический день «Формирование читательской компетентности младших школьников – одна из ведущих задач начальной школы»	Бердникова Г.П., учитель начальных классов	Виды работ, способствующие повышению качества читательской самостоятельности
Неделя ЗОЖ и ПДД	Максимова И.С., учитель начальных классов	Внеурочное занятие «Витаминная азбука»
Неделя ЗОЖ и ПДД	Бердникова Г.П., учитель начальных классов	Внеурочное занятие по ПДД
Неделя ЗОЖ и ПДД	Слепов В.П., учитель технологии, физкультуры	Весёлые старты
Методический семинар «Новой школе - новый учитель. Чему нам еще надо научиться»	Зайцева Е.Л., учитель русского языка и литературы	«Дистанционно-образовательные технологии»
Методический день «Педагогические	Сарджанц О.М., учитель	Обмен опытом работы «Применение

технологии»	математики, физики	педагогических технологий»
Методический семинар «Эффективность урока как условие повышения качества образования»	Горохова Т.Г., учитель географии, биологии, ОБЖ	Сообщение-презентация «Эффективность урока как условие повышения качества образования»
Методический семинар «Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты»	Оспагамбетова О.В., заместитель директора по ВР	Сообщение-презентация «Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты»
Методический семинар «Объективность оценивания результатов обучения учащихся учителем. Желаемое и действительное»	Басанец Е.Л., заместитель директора по УВР	Сообщение-презентация «Объективность оценивания результатов обучения учащихся учителем. Желаемое и действительное»

Учителя активно делились своим опытом через семинары, открытые уроки, размещали материалы на сайтах в сети Интернет:

ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
Корина Л. П.	Учитель начальных классов	Открытое коррекционно – развивающее занятие для детей с ОВЗ	Педагогический сборник «Горизонты педагогики» http://pedqorizont.ru
Зайцева Е. Л.	Учитель русского языка и литературы	Методическая разработка сценария мероприятия «Победе посвящается»	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»
Зайцева Е. Л.	Учитель русского языка и литературы	Разработка урока –репетиции «Его басни переживут века» (по басням Н.А.Крылова)	Сайт издания «Вестник просвещения»
Сарджанц О.М.	Учитель математики, физики	Статья по теме: «Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования» № ФС 62797	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру»
Сарджанц О.М.	Учитель математики, физики	«Методические разработки в основной школе»	Академия образования взрослых «Альтернатива» Диплом № 2018-12-25-03-3711
Сарджанц О.М.	Учитель математики,	Урок математики по теме: «Сравнение дробей с разными	Международный педагогический портал

	физики	знаменателями»	«Солнечный свет» «Профессиональное Мастерство» Диплом I степени №ВОКПП-0349
Сарджанц О.М.	Учитель математики, физики	Доклад + презентация «Использование современных информационных технологий в образовании»	Всероссийское издание «Слово педагога» Диплом серия ДД № 22695
Сарджанц О.М.	Учитель математики, физики	Доклад по теме: «ЕГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений»	Всероссийский педагогический журнал «Познание» Диплом Серия ДС № 8005

Одной из форм диссеминации научно-методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации.

Публикации авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных учреждений

ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)
<i>Всероссийский уровень</i>			
Зайцева Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Стихи о войне. Статья «Мы помним. Мы будем помнить»	сборник «Бессмертный полк» «Антология детской поэзии и прозы» ООО СП «Содружество»

Размещение педагогами и руководителями образовательных учреждений авторских публикаций на сайтах в сети Интернет

Таблица 44

Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
Корина Любовь Петровна	учитель начальных классов	Презентация «Сердце отдаю детям»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Сарджанц О.М.	учитель математики	Доклад по теме «Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по	Презентация «Итоги ГИА	http://skolaharangino.ucoz.ru

	УВР учитель иностранного языка	2017»	
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Как школа может помочь в обучении»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Мобильное обучение»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Мотивация обучения»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Педагогические технологии»	http://skolaharangino.ucoz.ru

Таким образом, по направлению «Обобщение, распространение и представление опыта педагогических работников ОО» прослеживается положительная динамика, что свидетельствует о продуктивности научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направленности методической работы на повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов.

Анализ выявил, что в соответствии с направлением «Кадровый капитал» программы развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2017 – 2021 гг. в школе обеспечиваются условия для самореализации педагогических работников и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

С 12 декабря 2017 года педагоги приступили к реализации I этапа (2017-2018гг.) инновационной деятельности «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МКОУ «Харанжинская СОШ».

Оценка методического сопровождения организации в условиях введения ФГОС нового поколения показал, что в ОО созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях, форумах, т.п.

Оценка научно-методической работы в текущем году выявила высокую результативность представления опыта работы педагогами школы и в целом высокий уровень научно-методической работы. Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность МКОУ «Харанжинская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, модулям учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МКОУ «Харанжинская СОШ».

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МКОУ «Харанжинская СОШ» муниципального образования «Братский район».

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Анализ предметного и методического содержания УМК «Школа России» позволяет сделать вывод, что данный УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК. Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2011 года.

Дополнительное образование в 2016-2017 учебном году было представлено двумя дополнительными программами: «Изостудия «Акварелька» и «Декоративно-прикладное творчество».

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное оснащение образовательной деятельности

Для удовлетворения потребности в качественном образовании и овладения современной информационной культурой, в школе обеспечен **свободный доступ** обучающихся и педагогов в интернет, скорость передачи данных 850 кб/с, 24 часа. В образовательном процессе используется лицензионное и свободное программное обеспечение.

Общее количество компьютеров - 47, число компьютеров в расчете на 100 учащихся- 0,47. В целях прозрачности информации создан сайт <http://skolaharangino.ucoz.ru>. Сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей. Из федерального бюджета школа получила комплекты учебно-лабораторного оборудования (23 ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ, комплекты робототехники).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Таблица 45

Материально-техническая оснащенность	Количество (2018-2019г)
Сеть Интернет	да
Ноутбук для учителя начальной школы	2/ 2
МФУ	1 / 1
Мультимедийный проектор	3/ 3
Интерактивная доска	3/ 3
Экран	1/1
Компьютер	1/1

Материально-технические условия реализации образовательной программы ООО и СОО

Материально-техническая оснащённость	Количество
Сеть Интернет	да
Компьютеры	10/10
Персональные ноутбуки к кабинету информатики	12 / 12
Мультимедийные проекторы	3/3
Экраны	1/1
Интерактивная доска	1/1
Комплект спортивного инвентаря, спортивное оборудование	да
Наглядные пособия и карты для кабинетов истории, географии, математики, ИЗО	да
Обслуживающий труд	швейные машины-3, утюг-1, электроплита -1,

МКОУ «Харанжинская СОШ» имеет 1 кабинет информатики, 4 компьютерных класса, мультимедийная библиотека – 6 комплектов, 6 мультимедийных проекторов, 9 МФУ, 3 интерактивных доски, 1 музыкальный центр. В 75% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером и медиа аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников (100%) оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 47 компьютеров. К сети Интернет подключено 47 компьютеров. Установлены тринадцать точек локальной сети Wi-Fi, антивирусная защита – 40 лицензий, контент защита – 20 лицензий..

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 89% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2018-2019 учебном году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике «Дневник.ру».

В МКОУ «Харанжинская СОШ» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в базах данных.

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2019-2020 учебном году следует считать обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики и учебных кабинетах.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Все обучающиеся обеспечены учебниками. За счет субвенции обеспечены 60% обучающихся, остальные учебники были приобретены за счет бюджетных средств 40 %.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке имеется каталог художественной литературы, алфавитный и систематический. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки книг для чтения в каникулярное время.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой

и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, но и получать доступ к интернет-ресурсам.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Читателю», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «Книги – юбилеи 2017г.», «Календарь знаменательных дат на 2017 год», «Календарь экологических дат».

Обеспеченность библиотечными и медиаресурсами

Общий фонд библиотеки - 5900 экз.
Фонд художественной литературы-2940 экз.
Фонд методической литературы-480 экз.
Фонд справочной литературы-240 экз.
Фонд учебной литературы-2240 экз.
Количество посещений в год-1400.
Книговыдача-2100.
Посещаемость (средняя)-14.
Читаемость (средняя)-17.
Библиотечные уроки-9.
Тематические уроки-3.
Книжные выставки-17.
Литературные и познавательные часы-2.
Крупные комплексные мероприятия-1

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МКОУ «Харанжинская СОШ» материально-технические ресурсы – основной компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Харанжинская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 46

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты начальных классов	5	Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся

Учебные кабинеты	16	Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся
Библиотека	1	Площадь – 37,4 м ² и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м ² .
Столовая	1	Площадь – 78,9 м ² Питание организовано ИП Басанец К.С., ИП Карнаухова Н.А. на основании договоров
Спортивный зал	1	Площадь – 158,6 м ² в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки. Оснащен на 80%
Музей школы	1	Площадь 47,8 м ²
Кабинеты административных работников	3	Площадь – 67,7 м ² Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь – 47,2 м ² оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет завхоза	1	Площадь – 18 м ²
Комната секретаря	1	Площадь – 7,4 м ²

Наличие лабораторий, учебных классов

Таблица 47

№	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1.	Русский язык и литература	1	удовлетворительное
2.	Математика	1	удовлетворительное
3.	Иностранный язык	2	удовлетворительное
4.	География, биология	2	удовлетворительное
5.	Физика Лаборатория	1	удовлетворительное требуется обновление
6.	Химия Лаборатория	1	удовлетворительное
7.	История и обществознание	1	удовлетворительное
8.	Информатика	1	удовлетворительное
9.	ИЗО	1	удовлетворительное
10.	Музыка	1	удовлетворительное
11.	ОБЖ	1	удовлетворительное
12.	Технология	1	удовлетворительное
13.	Мастерские	1	удовлетворительное
14.	Начальная школа	5	удовлетворительное

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью. В целях выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10, создания условий для реализации основных образовательных программ в 2019—2020 учебном году требуется:

- остекление кабинетов, замена оконных рам.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «Харанжинская СОШ» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

В 2018-2019 учебном году была дана оценка состояния развития и эффективности деятельности школы. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются критерии, показатели, индикаторы, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности:

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов:

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности:

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей:

1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.
4. Инновационная деятельность.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи с этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

**2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 48

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37- профильный 3.76- базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	3/3,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	53/60%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 /19%

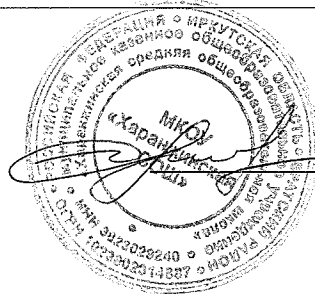
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/89%
1.29.1	Высшая	человек/%	0 /0%
1.29.2	Первая	человек/%	7 /33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/61%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/91%

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2210/21,6

Директор



И.В. Слепова