

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРАНЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического совета
МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ
СОШ»

_____ И.В. Слепова
«31» августа 2018

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	стр.3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	стр.3
1.2. Оценка системы управления организации	стр.7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.8
1.4. Оценка организации образовательной деятельности	стр.22
1.5. Оценка востребованности выпускников	стр.25
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.26
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	стр.29
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.36
1.9. Оценка качества материально-технической базы	стр.39
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.40
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	стр.41

Адрес: 665795, Иркутская область Братский район, улица Комарова, 1

Телефон: 27-23-57

Директор: Слепова Ирина Владиславовна

Организационно-правовая форма – казенное учреждение

Тип – общеобразовательная организация

Учреждение является некоммерческой организацией

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2017-2018 учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» администрации муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Харанжинская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом департамента образования администрации муниципального образования «Братский район» от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- приказом директора МКОУ «Харанжинская СОШ» от 20.04.2017 № 86 «Об организации и проведении самообследования»

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2017-2018 учебный год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение введения ФГОС основного общего образования;
- подготовка к введению ФГОС среднего общего образования;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников; - улучшение условий образовательной деятельности.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется на основании

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 38Л01 № 0002340, регистрационный номер № 7867 от 11 июня 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно);
- свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000598, регистрационный номер № 2503 от 26 марта 2014 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 26 марта 2026 г.;
- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области, дата внесения записи 06 декабря 2011 г., серия 38 № 003069608;
- свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области (Обособленное структурное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по иркутской области, 3847), дата постановки на учет 06 мая 1996 г, серия 38 № 003057279. ИНН 3823029240 / КПП 382301001

- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержденный постановлением Мэра Братского района от 07.12.2015г. № 266.

В связи с этим, МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляла в 2017-2018 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ:

Таблица 1

Название программы	Классы	Количество классов	Количество учащихся на конец года
Основная образовательная программа начального обще-го образования (ФГОС НОО)	1-4	4	42
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5,6,7	3	32
Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	8,9	2	11
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	10,11	2	15
Всего	1-11	11	100

ООП НОО МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью ООП НОО МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В 2017-2017 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 15 учащихся первого класса. Завершали уровень учащиеся 4 класса в количестве 12 человек с успеваемостью 89%.

Оценивая предметные результаты освоения ООП на уровне начального общего образования, можно отметить, что успеваемость и качество повысились на 4% в текущем учебном году по сравнению с прошлым. Положительные результаты дала индивидуальная работа педагогов с родителями и учащимися в текущем году.

Сформированность метапредметных результатов в 4 классах выявлялась посредством проведения единых комплексных работ, психолого-педагогических диагностик. Базовый уровень сформированности метапредметных результатов подтвержден у 99% учащихся, один обучающийся, не подтвердивший освоение ООП НОО, оставлена на повторный год обучения.

На уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году были реализованы 2 программы: ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС). Срок реализации программ 5 лет. Особенностью уровня основного общего образования является деятельность по введению ФГОС ООО. Оценка количественных показателей, отражающих удельный вес обучающихся по ФГОС ООО, выявила положительную динамику: отмечен рост числа учеников, осваивающих новые стандарты в 2017-2018 учебном году, их стало 32 (74,4%), что выше, чем в 2016-2017 учебном году.

Уровень основного общего образования завершали учащиеся 9 классов, которые обучались по ООП ООО (ФК ГОС) и показали 100% освоение общеобразовательных программ, как и в прошлом году.

К освоению ООП СОО в 2017-2018 учебном году приступили 6 учащихся 10 класса, это 67% учащихся от количества выпускников 9 класса прошлого учебного года. Срок реализации

программы 2 года. Завершали уровень в 2017-2018 учебном году 9 выпускников 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2016-2017 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 4 учащихся, (3- для обучающихся с ОВЗ, 1- для обучающегося VIII вида) что составило 4 % от общего количества учащихся. 3 детей-инвалидов, что составило 3%, обучающихся по следующим образовательным программам: ООП НОО, АООП НОО ОВЗ успешно освоили в 2016-2017 учебном году ФГОС НОО.

Оценка полноты реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования 2017-2018 учебного года выявила их 100% реализацию.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО), Программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (ООО, СОО), дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности, планы внеурочной деятельности НОО и ООО, направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных руководителей.

В 2017-2018 учебном году по данным Программам, в соответствие с планами воспитательной работы, работали 11 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.

Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100% . Оценка выполнения основных направлений Программы была дана через анализ работы классных руководителей, исследование уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе»). Исследование выявило высокий уровень самоуправления в 10 и 11 классах, низкий в 1-4 классах, в остальных классах средний.

Самообследование выявило, что все школьники вовлечены в самоуправление образовательной организацией. Детская общественная организация «Звезда» поднимает на более эффективный уровень воспитательную работу в 1-11 классах.

Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию учащихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, которое проводилось по методике Степанова П.В. «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Согласно данным диагностики наблюдается стабильность показателей. За год изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и среднего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

Но следует обратить внимание на отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», к иным людям.

Формированию и развитию метапредметных УУД, личностному развитию учащихся способствует сотрудничество классных руководителей с организациями культуры. В среднем на каждый класс приходится по 5 выходов в различные досуговые организации. Охват составил 100% на уровне прошлого года. В текущем учебном году реализованы социальные проекты совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и иными социальными партнерами, такие как «Бессмертный полк», «Сияние Сибири», профориентационный проект «Фестиваль профессий».

Большую помощь в организации жизнедеятельности классных коллективов оказывали классные родительские комитеты. Сравнительные данные сформированности КРК показали, что сформирован КРК во всех классах, уровень вовлечения родителей в деятельность школы повышается.

ООП НОО реализуется в школе первой ступени через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для развития положительных межличностных отношений в классе, отношений между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов самоуправления.

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, педагоги начальной школы формируют у учащихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая в МКОУ «Харанжинская СОШ» определена 5 направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направления и формы внеурочной деятельности

Таблица 2

	Направления внеурочной деятельности	по плану	факт	% выполнения
1	Спортивно-оздоровительное направление	202	202	100
2	Духовно-нравственное направление	135	135	100
3	Общеинтеллектуальное направление	1082	1082	100
4	Общекультурное направление	0	0	0
5	Социальное направление	169	169	100
	Итого	1588	1588	100

Для составления плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. На основании анализа полученных результатов были заполнены листы индивидуальной нагрузки обучающихся каждого класса. Это позволило сформировать план внеурочной деятельности и определить нагрузку классным руководителям, учителям-предметникам, реализующим направления занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе программ по внеурочной деятельности. В МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы определенные условия:

- материально-технические (спортивный зал, кабинет информатики, библиотека);
- программно-методические (программы кружков, разработанные педагогами школы);
- кадровые (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог).

Внеурочная деятельность реализуется в коллективных и групповых формах деятельности. Занятия проводятся в кабинетах во второй половине дня после обеда и прогулок на свежем воздухе с педагогами. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность совместно с урочной деятельностью направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательной организацией и согласуется с родителями обучающихся. Кроме внеурочной деятельности в текущем учебном году учащимся был предложен ряд массовых мероприятий, запланированных на учебный год (туристические походы, акции, недели добрых дел, выставки, концерты для родителей, предметные дистанционные олимпиады, предметные недели) и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность, исходит из необходимости обеспечить достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов

обучающихся, родителей, а так же имеющих кадровых, материально-технических условий. Занятость учащихся во внеурочной деятельности 100% как и в прошлом году.

Анализ аспектов девиантного поведения учащихся показывает отсутствие преступлений в 2017-2018 учебном году.

Несмотря на улучшение показателей за 2017-2018 год, необходимо определить задачу на следующий год - усилить профилактическую работу по социально-негативным явлениям, правовому воспитанию учащихся силами социального педагога в сотрудничестве с МО классных руководителей, с привлечением представителей органов внутренних дел, КДНиЗП, инспектора ПДН.

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью составил от 3,1 до 3,5, что соответствует высокому уровню.

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Харанжинская СОШ» выполняется в полном объеме, в инновационном режиме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Харанжинская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Харанжинская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МКОУ «Харанжинская СОШ» имеет линейно - функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

В 2017 году разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения «Модернизация школьной образовательной системы» на 2017-2021 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МКОУ «Харанжинская СОШ», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

В МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Попечительский Совет, Совет обучающихся.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

Решения Совета обучающихся способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2016-2017 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2017-2018 учебный год разработана новая структура плана внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления. Разработаны уровневые дескрипторы в том числе и уровневый дескриптор для оценки качества ВШК, оценка которого выявила оптимальный уровень качества внутришкольного контроля.

Наличие инновационной деятельности по введению целевой комплексной программы «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения образовательную среду МКОУ «Харанжинская СОШ»» позволило внести изменения в методы управления. Результативно применяются методы формирования эффективно работающих проблемно-творческих групп педагогов, проектных команд, методы мотивации, создания условий для профессионального роста педколлектива для достижения целей развития школы.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Выполнение учебного плана образовательной программы начального общего образования за 3года

Таблица 3

начальное общее образование		
2015-2016гг.	2016-2017гг.	2016-2017гг.
94%	100%	100%

Выполнение учебного плана соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования, соблюдены региональные требования при разработке учебного плана. В части учебного плана, формируемой образовательным учреждением, взяты те предметы, которые необходимы для достижения планируемых результатов ООП НОО. На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс линии «Школа России». Данный УМК полностью обеспечен программами учебных предметов, курсов и учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание образования определялось в 2017-2018 учебном году основными образовательными программами. В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Харанжинская СОШ» и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД. Рабочие программы отдельных учебных предметов и занятий внеурочной деятельности разработаны педагогами школы в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин». Универсальные учебные умения учащихся начальных классов целенаправленно формируются педагогами через урочную и внеурочную деятельность, систему внеклассной работы с ученическим коллективом, проектную и исследовательскую деятельность. Согласно школьной системе оценки качества достижения планируемых результатов ООП НОО, сформированность метапредметных результатов обучения определяется по результатам выполнения обучающимися комплексной работы в конце учебного года.

По результатам комплексных работ и текущего оценивания коммуникативных умений (методом наблюдения) педагогами заполняются «Лист достижений». При выполнении итоговых комплексных работ результаты, полученные в ходе внутреннего мониторинга качества достижения планируемых результатов ООП НОО в части метапредметных умений, сопоставлялись с результатами внешнего мониторинга исследования уровня сформированности УУД («Комплексная контрольная работа по формированию УУД»).

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) следующие:

Таблица 4

Учебный год	Успеваемость%	Качество%
2017-2018	89	39

Сравнительные результаты обучения за 3 года на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году представлены в таблице.

Таблица 5

Критерии	Успеваемость, %			Качество, %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 класс	Безотметочное обучение					
2 класс	92	77	80	63	38	30
3 класс	92	91	100	50	45	50
4 класс	100	92	92	50	25	42
ИТОГО	94	86	89	56	36	39

Успеваемость и качество в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом стали выше на 3%. Этому способствовал индивидуальный подход в обучении, а также, выросшее, благодаря самообразованию, участие в многочисленных профессиональных конкурсах, индивидуальная работа педагогов с родителями, профессиональный рост педагогов. По данным психолого-педагогической диагностики ежегодно увеличивается количество детей с нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и нарушением слоговой структуры слова. Это одна из основных причин увеличения количества детей, имеющих одну «тройку» по русскому языку: В 2017-2018 учебном году из 14 человек, закончивших с одной «тройкой», 10 человек (71,4%) имеют «тройку» по русскому языку.

По результатам диагностики будущих первоклассников по выявлению готовности к обучению в школе можно сделать вывод, что в 2018-2019 учебном году контингент первоклассников более подготовленный, но с уровнем речевого развития ниже, чем в прошлом году. По итогам проверки адаптации первоклассников была сформирована логопедическая группы для детей с речевыми нарушениями и с высокой степенью дезадаптации для занятий с педагогом – психологом.

Таблица 6

Год /Уровни	2017-2018 учебный год
Готовность к школе	Обследовано 7 первоклассников
Высокий	1ч./17%
Оптимальный	3ч./50%
Средний	2ч./33%
Низкий	0ч./0%

Уровни сформированности метапредметных УУД определены посредством проведения комплексных работ, проведенных в текущем году во всех классах.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 2016-2017 учебный год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Таблица 7

Классы	Уровень сформированности метапредметных УУД		
	повышенный	базовый	не освоен базовый
1	6	6	0
2	3	4	2(ПМПК)
3	3	3	0
4	4	7	1
ИТОГО 1-4	16	20	3

Общие результаты выполнения комплексной работы:

Таблица 8

Класс	Уч-ся по списку/писали	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	14/12	0	6	6	0
2	10/9	2	4	3	0
3	6/6	0	3	3	0
4	12/12	1	7	4	0
ИТОГО	42/39	3	20	16	0

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	39	93%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0%
Усвоили базовый уровень	20	51%
Усвоили базовый и повышенный уровни.	36	92%
Не усвоили базовый уровень.	3	7%

Из предложенной таблицы видно, что большинство учащихся - 20 (51%) показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 3 (8%) обучающихся.

Наибольшие затруднения возникли у учащихся при формировании регулятивных УУД (22%) - сформированы на низком уровне, что ниже по сравнению с входной комплексной работой на 5%. Прежде всего, это проявляется в неумении работать с учебным материалом, ставить цель и планировать свою деятельность, а также прогнозировать возможный результат, осуществлять контроль и коррекцию учебных действий и результата, поэтому педагогам при подготовке к урокам следует обратить серьезное внимание на организацию контрольно - оценочной деятельности обучающихся и целенаправленно обучать их принятию учебной задачи, контролю, коррекции, учить определять последовательность промежуточных целей, составлять план и соблюдать последовательность действий.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень овладения ключевыми умениями:

- осознанность чтения, умение работать с текстом – 36 (92%);
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение, находить слова с заданными грамматическими признаками – 35 (90%);
- умение формулировать требование задачи, выбрать действие, вычислительные навыки – 19 (49%);

- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 34 (87%);
- умение находить в тексте формы слова, родственные слова – 19 (49%);
- смысловое чтение, объяснение фразеологизмов. Умение формулировать собственное мнение, строить речевое высказывание в письменной форме – 34 (87%);
- умение работать с диаграммами – 27 (69%);
- умение объяснять пословицы, фразеологизмы -34 (87%);
- умение находить в текстах слова на заданные орфограммы -27 (69%)

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал, что 36 обучающихся (92%) освоили образовательную программу на базовом и повышенном уровне. Не освоили программу 3(8%) обучающихся. Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: мониторинговых исследований и всероссийских проверочных работ.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классе (апрель 2018г)

Таблица 9

Предмет	Школа				Братский район		Иркутская область	
	% У	% К	СБ	СОУ	%У	%К	%У	%К
Русский язык	91	55	3,4	53				
Математика	100	64	3,6	52				
Окружающий мир	100	64	3,6	54				

Итоги Всероссийских проверочных работ во 2 классе (октябрь 2017г.)

Таблица 10

Предмет	Школа		Братский район		Иркутская область	
	Качество	Успеваемость	Качество	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	86%	43%				

По итогам ВПР учащиеся 2,4 классов продемонстрировали предметные результаты с успеваемостью 91, 100% и средним качеством, ниже средних муниципальных и региональных показателей.

Вопросы качества подготовки учащихся рассматривались в рамках ВШК. В план работы МО учителей начальных классов необходимо включить вопросы о рассмотрении эффективных приемов формирования читательской компетенции.

Результаты обучения на уровне основного общего образования (ООП ООО ФГОС, ООП ООО ФК ГОС)

Основное общее образование представлено в школе пятью классами, в которых обучались 43 ученика по базовым общеобразовательным программам.

Выполнение учебного плана на уровне основного общего образования за 3 года (%)

Таблица 11

Основное общее образование		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
93	99	100

В текущем учебном году выполнение часов учебного плана имеет тенденцию к повышению

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов составляет 100%.

Таблица 12

Классы	Успеваемость	Качество
5-9	100%	37%

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 13

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	%У	%К	%У	%К	%У	%К
5	100	23	100	40	100	44
6	100	57	100	36	100	44
7	100	43	100	40	100	29
8	100	22	100	0	100	50
9	100	7	100	33	100	29
итого	100	30	100	31	100	37

По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости остался на прежнем уровне, а качество знаний повысилось на 6% .

Если изучить результативность по параллелям, то можно отметить повышение качества знаний учащихся 5 класса на 4%, 6 класса на 8%, 8 класса на 50%. Снизилось качество знаний учащихся 7 класса на 11%, 9 класса на 4%.

В целях преемственности динамики обучения учащихся были проанализированы результаты одной параллели на протяжении нескольких лет:

Таблица 14

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	%У	%К		%У	%К		%У	%К
			5	100	40	6	100	44
			6	100	36	7	100	29
5	100	23	7	100	40	8	100	50
6	100	57	8	100	0	9	100	29
7	100	43	9	100	33	10	100	50
8	100	22	10	100	22	11	100	0
9	100	7						

В результате было выявлено, что качество знаний в 6-х классах этого года по сравнению с их собственными результатами прошлого года повысилось на 4%, в 7 классе на 7% Качество знаний в 8 классе повысилось по сравнению с результатами прошлого года обучения на 10% , в 9 классе повысилось на 29%, в 10классе качество повысилось на 17%, в 11 классе качество понизилось на 23%

Причины снижения в отсутствии качественного анализа учителями-предметниками своей работы с учениками, имеющими одну «3», слабый контроль качества преподавания предмета руководителями ШМО, отсутствие системы мониторинга качества знаний по предмету внутри ШМО, снижение мотивации к обучению у обучающихся, недостаточный контроль родителей и классных руководителей за успеваемостью обучающихся.

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне основного общего образования выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку. В 2016/17 учебном году проведено 2 оценочные процедуры в 5 классах и технологический мониторинг по русскому языку и математике в 9-х классах.

Результаты ВПР в 5 классе

Таблица 15

Предмет	ноябрь				май			
	%У	%К	СБ	СОУ	%У	%К	СБ	СОУ
русский язык	100	86	4,1	70	86	71	3,9	63,4
математика					100	86	4,1	70
история					100	86	4,1	70
биология					100	50	3,8	59

Результаты ВПР показали снижение успеваемости на 14% и качества знаний на 13%. Одна из причин такого снижения в том, задания ВПР в ноябре проверяли знания по предмету за курс уровня начального общего образования, задания ВПР в мае проверяли качество усвоения учебного материала за 5 класс. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показала, что 2 учащихся (29%) понизили свои отметки, 2 (29%) – подтвердили, 3 (43%) – повысили. Результаты ВПР в мае показали недостаточную сформированность предметных результатов, что говорит о низком качестве работы учителя русского языка в 5 классе. В следующем учебном году необходимо поставить на контроль качество преподавания русского языка в 6 классах. ВПР по истории показала, что все 7 (100%) обучающихся подтвердили свои отметки. По математике 7 (88%) учащихся понизили свои результаты, 1 обучающийся (12%) подтвердил свои результаты. По биологии 4 обучающихся (57%) понизили свои результаты, 2 (29%) – подтвердили, 1 (14%) – повысил.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 31 октября 2017 года № 644 - мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2017 и на 2018 год», с целью выявления у обучающихся 5-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные, работать с информацией, представленной в различной форме, а также использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач - 15 февраля 2018 года была проведена диагностика читательской грамотности обучающихся 5-х классов во всех общеобразовательных организациях Иркутской области.

Распределение участников диагностики по уровням сформированности читательских умений

Таблица 16

Уровень	Количество	%
<i>Недостаточный</i>	0	0
<i>Пониженный</i>	0	0
<i>Базовый</i>	6	75
<i>Повышенный</i>	2	25

Сравнение основных показателей диагностики (2017 г., 2018 г.)

Таблица 17

№ п/п	Показатель	2017 год	%	2018 год	%
		(кол-во)		(кол-во)	
		4 класс		5 класс	
	Приняло участие	10		8	
	Недостаточный уровень владения читательскими умениями	1	10	0	0

Пониженный уровень владения читательскими умениями	1	10	0	0
Базовый уровень владения читательскими умениями	6	60	6	75
Повышенный уровень владения читательскими умениями	2	20	2	25
Максимальное количество баллов*	18	0	15	0
Ноль баллов	0	0	0	0

* - максимальное количество баллов по Иркутской области в 2017 году - 18; в 2018 году – 15.

1) в диагностике приняли участие все МО Иркутской области; 2) не справились с работой, показав недостаточный уровень владения читательскими умениями, 0 -0%, что на 10% выше, чем в прошлом 2017 году (10 %); 3) на базовом уровне сформирована читательская грамотность у 6 обучающихся 5-х классов – 75%, что на 15% выше, чем в прошлом году (60%); 4) высокий уровень читательской грамотности продемонстрировали 2 участника диагностики – 25%, что на 5% выше результатов 2017 года (20%); 5) максимальное количество баллов не набрал никто что составило 0% от общего числа выполнявших диагностическую работу (в 2017 году этот показатель был тоже 0 %); 6) ноль баллов за работу тоже не получил ни один обучающийся - 0%, как и в прошлом году (0%). В целом, работу по диагностике читательской грамотности обучающиеся 5 класса выполнили лучше, чем эти же учащиеся в 4 классе.

Данные о выполнении итоговой работы по читательской грамотности дают возможность учителям основной школы получить представление о том, какие читательские умения уже сформированы у каждого ученика (соответственно, на них можно опираться в процессе обучения), а какие умения еще требуют специальной работы. Для этого необходимо изменить формы и методы работы на уроке. При этом необходимо планировать урок с учетом развития зоны ближайшего развития каждого. Учителям рекомендуется регулярно организовывать проведение письменных работ, ориентированных на программные произведения курса литературы в 5 классе, связанных с личностным восприятием учащимися литературного текста, а именно:

- умением определять качества персонажей, давая им аргументированную характеристику;
- выявлять мотивы их поведения и формулировать собственную оценку их поступков и описанных событий;
- определять задания, направленные на извлечение, обобщение и систематизации информации, содержащейся в познавательных (научно-популярных) текстах.

Методическому совету МКОУ «Харанжинская СОШ»:

- проанализировать результаты диагностики читательской грамотности 5-х классов с целью совершенствования работы по формированию читательской грамотности у обучающихся;
- провести методические семинары с целью ознакомления учителей с различными методиками и технологиями работы с текстом, обучения учащихся осознанному чтению и оказанию помощи обучающимся в освоении эффективных стратегий работы с текстом;
- разъяснять важность формирования читательских умений на учебных занятиях по всем учебным предметам.

В соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 31.10.17 г. № 644-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2017 года и на 2018 год» и от 14.12.17 г. № 716-мр «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 31 октября 2017 года № 644- мр» Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО) провел технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области по русскому языку 28 февраля 2018 года и по математике 15 марта 2018 года (далее – мониторинг), согласно план-схеме и регламенту проведения

мониторинга. Мониторинг проводится с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку и математике, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ.

Результаты технологического мониторинга в 9 классе

Таблица 18

Русский язык	справились с работой – средний первичный балл -	Школа 86% 23,6	Братский район	Область
Математика	справились с работой – средний первичный балл -	57% 6,2	Братский район	Область

Количество учащихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по математике, осталось на уровне прошлого учебного года – 3, средний первичный балл по школе по 2 предметам ниже, чем муниципальный и региональный. Качество подготовки выпускников 9 классов низкое, что требует от учителей новых подходов к преподаванию предметов, индивидуальной работы учителей и администрации с учащимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Введение ФГОС ООО требует более тщательной оценки промежуточных результатов достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в 5, 6, 7 классах.

Оценка сформированности УУД была произведена по итогам комплексной работы и презентации проектов. Итоги подведены в листе самооценки проектной группы и в «Бланке самооценки проектной работы обучающегося».

Таблица 19

Классы	Уровень сформированности метапредметных УУД		
	повышенный	базовый	не освоен базовый
5	1	7	1
6	1	5	3
7	3	7	4
итого	5	19	8

Таким образом, оценка результатов мониторинга выявила: достигли базового уровня 75% учащихся, не достигли – 25% учащихся. Необходимо для решения выявленной проблемы в следующем году организовать контроль качества сформированности УУД в 5, 6, 7, 8 классах и контроль качества формирования УУД через посещение уроков учителей.

Необходимо для решения выявленной проблемы в следующем году организовать контроль качества сформированности УУД в 5, 6, 7, 8 классах и контроль качества формирования УУД через посещение уроков учителей.

Результаты выполнения контрольных работ по математике в 8 классе

Таблица 20

Предмет	ноябрь				май			
	%У	%К	СБ	СОУ	%У	%К	СБ	СОУ
математика	100	100	4,0	64% (С)	100	75	4,3	75%(В)

В 5, 6, 7 классах план внеурочной деятельности (ФГОС ООО) был выполнен на 100%.

Таблица 21

Направления внеурочной деятельности	по плану	проведено	% выполнения
-------------------------------------	----------	-----------	-----------------

1	Спортивно-оздоровительное направление	105	105	210
2	Духовно-нравственное направление	105	105	210
3	Общеинтеллектуальное направление	0	0	0
4	Общекультурное направление	0	0	0
5	Социальное направление	105	105	210
	Итого	315	315	630

Результаты ГИА в 9 классе

В 2016-2017 учебном году все выпускники 9 класса МКОУ «Харанжинская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании.

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся было необходимо сдать в обязательном порядке русский язык, математику и два предмета по выбору. Из 7 выпускников к сдаче ОГЭ были допущены 7 учащихся. Предпочтения учеников были отданы таким предметам, как география и биология, 1 ученик выбрал обществознание и 1- физику.

Сравнение результатов ГИА в формате ОГЭ на 01.09.2018г.

Таблица 22

Предмет	Количество участников по предмету			Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
Русский язык	14	9	7 (100%)	100	100	100	50	50	43
Математика	14	9	7 (100%)	100	100	100	36	36	43
Биология	12	8	5 (71%)	92	100	100	25	25	90
География	11	7	7 (100%)	91	100	100	91	91	71
Обществознание	1	3	1 (14%)	100	100	100	100	100	100
Физика	1		1 (14%)	100		100	100		100

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку снизилось на 7%, по математике снизилось на 16,8%., по биологии повысилось на 65%, по обществознанию и физике осталось на прежнем уровне – 100%.

Сравнение с муниципальными результатами по основным предметам представлено в таблице.

Таблица 23

Уровень	Братский район				Школа			
	2017		2018		2017		2018	
Предмет	%У	%К	%У	%К	%У	%К	%У	%К
Русский язык	93	45			100	50	100	43
Математика	78	35			100	36	100	43
Биология	92	26			100	25	100	90

География	81	34			100	91	100	71
Обществознание	84	21			100	100	100	100
Физика					100	100	100	100

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ в 2018 году выше результатов прошлого года (кроме русского языка) и по сравнению с муниципальными данными.

Результаты ГИА по предметам по выбору показали высокое качество и успеваемость по большинству предметов. Со 100% успеваемостью сданы все предметы. Успеваемость и качество по школе выше муниципальных показателей.

Повышение качества знаний обучающихся объясняется индивидуальной работой учителей с обучающимися, самостоятельной подготовкой обучающихся к экзаменам, высокой мотивацией к изучению предметов в течение учебного года.

Полученные результаты требуют принятия управленческих решений по контролю подготовки к ГИА в 2018-2019 учебном году.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

Среднее общее образование в 2017-2018 учебном году получали 15 обучающихся 10-11 классов.

Выполнение учебного плана образовательной программы среднего общего образования за 3 года

Таблица 24

среднее общее образование		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
95	99	100

Учебные курсы, предметы, дисциплины (модули) обеспечены рабочими программами педагогов в соответствии с локальным актом «Положение о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». Программы учебных предметов, курсов (в том числе практической части программ) реализуются - 100%.

Таблица 25

Классы	Успеваемость	Качество
10-11	100%	20%

Результативность обучения на уровне СОО в динамике за 3 года

Таблица 26

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
%У	%К	%У	%К	%У	%К
100	29	100	25	100	20

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 27

Год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
10	100	32	100	28,6	100	50
11	100	24,1	100	32	100	0
10 – 11	100	27,8	100	30,2	100	20

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости и понижение качества. Если сравнивать результативность одной параллели на протяжении трех лет, то результаты отражают повышающие проценты качества в 10 классе и понижающие проценты в 11 классе.

Таблица 28

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Усп.%	Кач.%		Усп.%	Кач.%		Усп.%	Кач.%
8	100	22	9	100	33	10	100	50
9	100	7	10	100	22	11	100	0

Уровень учебных достижений изучался в 2017-2018 учебном году в технологических мониторингах в 11 классах по математике, русскому языку и обществознанию.

Таблица 29

математика	справились с работой – средний балл -	Братский район	Область	Школа 6(67%) 6,2
русский язык	справились с работой – средний балл -			9(100%) 23,6
обществознание	справились с работой – средний тестовый балл			5(55%) 37

Учащихся, не преодолевших минимальный порог по математике – 3 (33%), достигли базового уровня 6 учащихся – 67%, достигли повышенного уровня - 0 (0%). По обществознанию 5 обучающихся (55%) преодолели порог, 4 обучающихся (44%) не преодолели порог. По итогам технологического мониторинга была проведена коррекционная работа, позволившая выпускникам 11 класса успешно сдать экзамен по математике.

Результаты ГИА-11

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 9 учеников. К государственной итоговой аттестации допущено 9 выпускников.

Если проанализировать выбор предметов ЕГЭ, то можно отметить, что обществознание занимает лидирующую позицию, его выбрали 56% учеников. На втором месте математика (профиль) – 44%, на третьем месте история и биология – 22 %, на четвертом информатика и ИКТ, физика- 11%. Предмет география для сдачи экзамена не выбрал никто. Для получения аттестата обучающимся необходимо было сдать русский язык и математику базового уровня. Математику базового уровня сдавали 100% обучающихся, математику профильного уровня – 44% обучающихся.

Сравнение результатов ГИА в формате ЕГЭ на 01.09.2018г.

Таблица 30

Предмет	Количество участников по предмету			Успеваемость, %			Средний бал		
	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
Русский язык	6	3	9	100	100	100	5,0	66	55
Математика Б.	6	3	9	100	100	100	4,0	4,0	4,0
Математика П.	6	2	4	100	100	100	32	48	46
Биология	1	1	2	0	100	0	23	52	31
Обществознание	2	1	5	100	100	40	48	46	36
История	1		2	100		100	35		51
Физика		1	1		100	100		39	44
Информатика		1	1		100	0		42	20

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Таблица 31

Предмет	Братский район				Иркутская область				школа			
	2017		2018		2017		2018		2017		2018	
	СБ	%У	СБ	%У	СБ	%У	СБ	%У	СБ	%У	СБ	%У
Русский язык	70	99			67	99			75	100	55	100
Математика	6-4,2 п-48	99,5			6-4,2 п-47	96			4,5 42	100 73	6- 4,0 п- 46	100
Обществознание	49	77			49	77			54	86	36	40
Физика	50	93			49	94			40	67	44	100
История	46	87			47	87			61	100	51	100
Биология	46	73			46	73			51	83	31	0
ИКТ	55	85			54	85			41	50	20	0

Работа с одаренными детьми

Одним из ключевых позиций Программы развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения» на 2017-2021 годы является направление «Одаренные дети - путь к успеху!», направленное на выявление и поддержку одаренных детей.

В 2017 – 2018 учебном году в МКОУ «Харанжинская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 32

<i>классы</i>	<i>русский язык</i>	<i>литература</i>	<i>математика</i>	<i>информатика</i>	<i>английский</i>	<i>история</i>	<i>география</i>	<i>биология</i>	<i>физика</i>	<i>химия</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>всего</i>	<i>победителей</i>
5	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	6
6	0	0	4	0	4	4	2	3	0	0	3	20	12
7	3	3	5	3	0	5	3	3	0	0	6	31	16
8	3	3	4	3	4	2	3	3	4	0	3	32	21
9	3	3	3	3	0	2	7	7	2	2	3	35	19
10	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	0	26	20
11	3	3	4	1	0	0	3	9	0	0	0	23	11
итого	17	17	25	12	10	17	21	29	8	5	15	176	105

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

Таблица 33

Вид и название мероприятия	Результат участия	
	Кол-во участников	Из них победителей, призеров, лауреатов
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>		
Всего по международным, всероссийским конкурсам	293 (293%)	107(107%)
<i>Региональные конкурсы:</i>		
Всего по региональным конкурсам	6 (6%)	6 (6%)
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
Всего по муниципальным конкурсам	0	0
Всего: 26 конкурсов	299 (299%)	113 (113%)

Таблица 34

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участников (всего)	из них победителей (количество)	из них призеров, лауреатов (количество)
<i>Международный уровень</i>			
Бобёр-2017 (информатика)	6		
Кириллица	17	5	
Гелиантус	8	2	
Русский медвежонок	25	2	
Слон (математика)	6	3	1

Олимпиада по математике «Многоугольники в математике»	2	1	-
Олимпиада по математике «Итоговая оценка знаний»	3	1	-
Олимпиада по математике «Математика на 5»	2	1	1
Олимпиада по математике	3	1	1
Олимпиада по математике «В мире чисел»	3	1	1
Лисёнок	67	41	
всего	142	58	4
Всероссийский уровень			
Просветительский центр «Новая Школа». Осенний марафон. География	5	5	-
Просветительский центр «Новая Школа». Осенний марафон. Биология	6	-	-
Потомки Пифагора	21	12	
Red bus	1	1	
Оргкомитет Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» «Осенний этап 2017»	3	1	1
Всероссийская образовательная акция «Час кода»	14	-	-
Всероссийский конкурс КИТ-2017	19	5	2
Всероссийская акция Интернет-урок «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ-инфекции «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»	21	-	-
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	26	7	-
Конкурс «Математика-царица» наук	4	1	1
Олимпиада по математике «Олимпус» осенняя сессия	12	7	2
Всероссийская олимпиада по математике «Осенняя сессия»	10	-	-
Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем сами»	9	-	-
всего	151	39	6
Региональный уровень			
Межрегиональная профессиональная ассоциация «Профессионал» «Золотой	6	6	

дракон»			
всего	6	6	-
Муниципальный уровень			
итого	299	103	10

Как и в прошлом году в мероприятиях приняли участие 299 человек. Прослеживается стабильность качества участия в международных, российских, региональных, муниципальных мероприятиях. Победителями и призерами в этом учебном году стали 113 учащихся, что на 37 человек больше, чем в прошлом году (76).

Оценка результатов работы по развитию системы поддержки талантливых детей позволяет сделать следующие выводы: в МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!».

Итогом образовательной деятельности (учебных, внеклассных, внеурочных мероприятий) стали общие результаты успеваемости и качества по школе в 2017-2018 учебном году, отмечается положительная динамика успеваемости и качества обучения.

Таблица 35

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2015-2016	99,7	39,3
2016– 2017	95	32
2017– 2018	97	35

Оценивая результативность работы педагогического коллектива школы нужно отметить, успеваемость по школе повысилась на 2%, а качество на 3%. Система работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в течение года дала результат: уменьшилось количество неуспевающих учащихся, которые переведены на обучение по ПМПК по адаптированным программам. Снизилось количество учащихся, имеющих одну «3» - 5 человек (6%).

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2018-2019 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровье-сберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;
- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

В 2017-2018 учебном году было сформировано 11 классов. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Харанжинская СОШ», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

МКОУ «Харанжинская СОШ» в 2017-2018 учебном году работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2017-2018 учебный год в соответствии с требованиями Сан-ПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МКОУ «Харанжинская СОШ» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме, организована промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Обучение для 4 учеников с ОВЗ было организовано в 2017-2018 учебном году по индивидуальным учебным планам. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В течение трех лет в МКОУ «Харанжинская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2017 году;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ, утвержденный и согласованный в 2017 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2017 году;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску филиал ФГКУ, ООО ОА «Рубеж Плюс», в наличии охранная, пожарная и тревожная сигнализация. В МКОУ «Харанжинская СОШ» введен пропускной режим.

Для учащихся МКОУ «Харанжинская СОШ» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (организаторы питания – ИП Карнаухова Н.А., ИП Басанец К.С.).

Работает логопедический пункт. Общая численность занимающихся на логопункте в течение года составила 10 человек.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

Учебный план ООП НОО. Обучение в начальной школе осуществляется по учебному плану ФГОС НОО, утвержденному приказом № 91-од от 31.08.2017. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебные часы между учебными предметами

распределены в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20% учебного плана 1-4-х классов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов; введение учебных курсов, образовательных модулей, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Учебный план в 2017-2018 учебном году выполнен на 100 %.

Внеурочная деятельность ООП НОО. Достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование единого образовательного пространства осуществляется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности.

Как продолжение *урочной деятельности* - внеурочная реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Как продолжение *воспитательной деятельности* - внеурочная реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (образовательные экспедиции);- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);

- реализацию подпрограммы «Одаренные дети - путь к успеху» программы развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2017-2021годы.

Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период после уроков, в каникулярное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Объем занятий за 4 года не превышает 1350 часов.

Особенностью реализации внеурочной деятельности является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели задействованы все педагогические работники. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Учебный план ООП ООО. Содержание ООП ООО (ФГОС ООО) реализовывалось в текущем году через учебный план, разработанный по второму варианту ПООП (утвержден приказом №91-од от 31.08.2017). Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС ООО представлена:

- обязательной частью;

- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 30% от общего объема учебного плана ООП ООО.

Учебный план в 2016-2017 учебном году выполнен на 100 %.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировали общеобразовательные классы, реализующие содержание ФК ГОС 2004г. – 8 и 9. Содержание ООП ООО (ФК ГОС 2004г) реализовывалось в текущем году через учебный план, утвержденный приказом № 91-од от 31.08.2017. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО.

Структура учебного плана для классов, реализующих содержание ФК ГОС 2004г. сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте соответствует объему максимально допустимой недельной нагрузки и реализуется на 100%. Региональный компонент учебного плана реализуется в полном объеме. Часы компонента образовательной организации использованы на организацию факультативных, занятий и занятий по выбору обучающихся.

С целью создания в школе образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 8-9 классов, в учебном плане предусмотрено изучение курсов по выбору, информационная работа и профессиональная ориентация.

Учебный план в 2017-2018 учебном году выполнен на 100 %. **Внеурочная деятельность ООП ООО**

Целью внеурочной деятельности на уровне ООО является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП ООО, формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 5, 6, 7 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, дополнительного образования ОУ, внеклассной деятельности учителей). В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие большая часть педагогических работников учреждения.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 5, 6, 7 классах организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Учебный план ООП СОО. Обучение на уровне среднего общего образования для 10-11 классов осуществляется по учебному плану, реализующему содержание ФК ГОС 2004г.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Структура учебного плана сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации, что соответствует действующему РУП для образовательных учреждений Иркутской области и федеральному базисному учебному плану.

Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте и региональном компоненте соответствует объему предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки и реализуется на 100%. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями регионального учебного плана.

Количество часов компонента образовательной организации в 10-11 классах составляет 18 часов, которые переданы на реализацию курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию ключевых компетенций.

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харанжинская Средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район», утвержденного приказом №86-од от 14.08.2017г.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - полугодовых отметок

1.5. Оценка востребованности выпускников Определение выпускников основного общего образования

Таблица 36

	2016г.		2017г.		На 01.09.2018г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего выпускников, ступени основного общего образования (9 класс) на май	14	100	9	100	7	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании	10	71	6	67	7	100
- обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений	0	0	0	0		
- обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений	3	21	3	33		
- обучаются в учреждениях НПО	1	7	0	0		
- обучаются в ССУЗах	0	0	0	0		
- обучаются на краткосрочных курсах	0	0	0	0		
- работают, не обучаются	0	0	0	0		
Не определены	14	100	9	100		

Определение выпускников среднего общего образования

Таблица 37

	2015г.		2016г.		На 01.09.2018г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего выпускников, ступени среднего (полного) общего образования (11 класс) , на	6	100	3	100	9	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	6	100	3	100	9	100
- обучаются в ВУЗах	3	50	3	100	2	22
- обучаются в учреждениях НПО	0	0	0	0	0	0
- обучаются в ССУЗах	0	0	0	0	6	67
- обучаются на краткосрочных курсах	1	17	0	0	1	11
- в армии	2	33	0	0	0	0

- работают, не обучаются	0	0	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0	0	0

Из 9 выпускников 11 класса (%) продолжили обучение в профессиональных организациях высшего образования, получают среднее профессиональное образование. Отмечается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Кадровый потенциал») Программы развития МКОУ «Харанжинская СОШ» «Модернизация школьной образовательной системы» на 2017-2021годы, а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, определенных требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Качественный и количественный состав педагогических работников

Таблица 38

1. Состав кадров ОО		2017 -2018 уч. г.
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей)		18 чел.
1.2. Постоянные (основные) сотрудники		18 чел.
1.3. Внешние совместители		1 чел.
1.4. Внутренние совместители		8 чел.
1.5. Работающие по договору		0 чел.
2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
1. Административных работников	3	3 /100%
2. Учителей (по первой должности)	15	15/100%
3. Педагогов-психологов	1	0 /0%
4. Социальных педагогов	1	0/0%
5. Учителей-логопедов	1	0/0%
6. Педагоги дополнительного образования	1	1 /100%

3. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3(100%)
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1 (33%)
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3(100%)

4. Характеристика педагогических работников:

Характеристика	Количество сотрудников - чел./%	
Образование:	18/100%	
1. высшее педагогическое	11/ 61%	
2. высшее непедагогическое	4/22%	
3. среднее профессиональное (педагогическое)	3 /17%	
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	0 / 0%	
Квалификационные категории имеют	16 /89%	
5. Высшую	0 /0%	
6. Первую	7/39%	
7. Аттестованы на соответствие занимаемой должности	9 /50%	
8. Не аттестованы на СД (не проработали 2 года)	2/ 11%	
Отраслевые награды имеют:	14/ 25%	
Значок «Отличник народного просвещения»	0 /0%	
Знак «Почетный работник общего образования»	2 /11%	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4/ 22%	
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	2/11%	
Имеют педагогический стаж работы		
1-5 лет	2/11%	
5-10 лет	0/ 0%	
10-20 лет	2/ 11%	
20-30 лет	6/ 33%	14/78%
Более 30	8/ 44%	
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более (за период с января 2015 года) за 3 года	17/ 94%	
Предмет преподавания	17/94%	
Реализация ФГОС	17/94%	
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение	6/33%	
Реализация ИКТ	16/89%	
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	6 / 33%	

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% коллектива (83% - высшее, 17% - среднее профессиональное). На 1.07.2018г. квалификационные категории имеют 89% педагогических работников, из них: 0% - высшую, 39% - первую, 50% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В течение 2017-2018 гг. не решена проблема отсутствия педагогов с высшей квалификационной категорией. Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности 11% (2 человека), т.к. не проработали в данном ОО 2 года.

Отраслевые награды имеют 25 % педагогических работников, что составляет 45% от учителей, имеющих стаж работы более 20 лет.

В целом в школе работают 57% педагогов со стажем работы более 20 лет, 20% - имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 4% - имеют стаж работы от 5 до 10 лет, 11% - молодых специалистов со стажем до 5 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 77% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

За три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 17 педагогов, из них:

- по ИКТ - 89% (16 учителей),
- по реализации ФГОС – 94% (17 учителей),
- по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению – 33% (6 учителей),
- по предмету преподавания 94% (17 педагогов).

В целях создания условий для адаптированности вновь прибывших к педагогической деятельности в школе разработан план работы молодыми и вновь прибывшими специалистами. Все наставники в системе проводили работу с вновь прибывшими учителями. Главные направления повышения квалификации педагогов осуществлялись по основным направлениям развития школы и были связаны с задачей повышения качества образования. Приоритетными направлениями повышения квалификации являются: 1. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Современные образовательные технологии. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Профессиональная переподготовка.

Таким образом, в данном направлении прослеживается положительная динамика, следовательно, методическое сопровождение следует признать эффективным и продолжить в следующем году.

Стабильно педагоги школы, являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях:

Таблица 39

Конкурсы	ФИО участника	Результат
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». Дополнительное образование детей в современной системе образования РФ	Григорьева О. В.	победитель III место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Нестандартные уроки в современных условиях»	Григорьева О. В.	диплом I место
Конкурс методических разработок преподавателей русского языка и литературы	Зайцева Е.Л.	сертификат участника

Оценка кадрового обеспечения МКОУ «Харанжинская СОШ» за 2017-2018 учебный год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ «Харанжинская СОШ» и способными к профессиональной деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2017-2018 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа МР предыдущего учебного года:

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня.

- Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7 классы).

- Создать условия для введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы).

- Через работу педсоветов, семинаров, МО, самообразование педагогов продолжить реализацию темы школы.

- Способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность инновационных образовательных программ, технологий, методов и приемов обучения;

- Способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения;

В целях выполнения данных направлений была выстроена эффективная методическая работа с педагогическими работниками.

Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе функционируют методические объединения учителей-предметников:

Таблица 40

№	МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
---	---------------------------	-----------------	-------------------

1.	Русский язык и литература, история, иностранный язык	Новикова И.В.	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов
2.	Естественнонаучный цикл, технология, физкультура, ИЗО, ОБЖ	Горохова Т.Г.	Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника.
3.	Математика, информатика	Сарджанц О.М.	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов.
4.	Начальные классы	Корина Л.П.	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
5.	Классные руководители	Оспагамбетова О.В.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника.

Методическая работа осуществлялась на основе плана методической работы на 2017-2018 учебный год, утвержденного директором школы, плана работы методического совета, планов работы методических объединений.

Сформированность современных навыков осуществления учебного процесса (от общего количества педагогов)

Таблица 41

Всего педагогов в учреждении	18
Из них:	% от общего количества работающих в учреждении педагогов
Имеют навык проектирования учебного процесса	16 (89%)
Могут разработать рабочую программу с учетом планируемых результатов в соответствии с ФГОС	15 (84%)
Для разработки урока используют технологическую карту, проектируют «учебную ситуацию»	14 (78%)
Владеют навыками организации работы в мобильных группах, парах, индивидуальной работы	18 (100%)
Владеют системой формирующего (критериального) оценивания метапредметных и предметных результатов	14 (78%)
Используют различные способы оценивания результатов учащихся	14 (78%)
Владеют умениями проводить мониторинговые исследования результатов образовательного процесса	16 (89%)
Педагоги являются опытными пользователями компьютера (владеют современными инструментами коммуникации, используют мультимедийные информационные источники и пр.)	16 (89%)

Организуют обучение с использованием ИКТ - средств (интерактивная доска, документ-камера, система голосования, цифровой микроскоп, ЦОР и т.д.)	14 (78%)
Используют электронный дневник учащихся.	100 (100%)
Организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет	0 (0%)

Неотъемлемым и ключевым направлением научно-методической работы является системная профессиональная рефлексия, на основе которой выстраивается работа с педагогами. В рамках данного направления в течение года было проведено три исследования:

1. Диагностика затруднений педагога, реализующего ФГОС (для вновь прибывших, с небольшим опытом работы в ОО педагогов). Анализ анкет показал, какие показатели педагогической деятельности вызывают затруднения.

2. Изучение использования современных педагогических технологий учителями МКОУ «Харанжинская СОШ». Результаты анкетирования выявили, что учителями освоены от 90 до 100% следующие педагогические технологии: игровые, проблемное обучение, проектное обучение, деятельностный метод обучения, уровневая дифференциация обучения, групповые технологии, ИКТ.

3. Психологическое состояние педагогических работников, их отношение к работе. Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда. В целом показатели удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда находятся на достаточном уровне, и соответствует утверждению «в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная».

Оценка работы в МО учителей-предметников выявила низкую самостоятельную методическую активность, в связи с данным положением необходимо в 2018-2019 учебном году:

- скорректировать Положение о ШМО;
- разработать шаблон анализа работы ШМО;
- создать условия для повышения качества работы руководителей ШМО посредством оптимизации деятельности МО.

В целом работу по методической теме школы необходимо продолжить, в следующем году следует скорректировать диагностический материал по оценке сформированности ИКТ-компетентности обучающихся, отрабатывать приемы и методы формирования УУД, диагностический инструментарий оценки УУД.

Одной из важных форм организации методической работы является подготовка и проведение открытых уроков, их посещение и анализ. Всего в текущем году разработано и проанализировано 58 открытых уроков и внеклассных мероприятий, подготовленных в соответствии с требованиями ФГОС. Несмотря на положительную динамику по решению проблемы внедрения в практику работы системно-деятельностного подхода, в следующем учебном году необходимо данную работу продолжить и повысить активность педагогов по обобщению и распространению положительного опыта работы в проектировании современного урока.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено два методических муниципальных семинара: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и обучающихся как условие реализации воспитательного компонента ФГОС ОО», «Нарушения требований законодательства об образовании службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области».

Обобщение и представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий

Таблица 42

Форма мероприятия, название	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
Международный уровень	Чичигина В.В.	Разработка

	учитель химии, географии, биологии	«Здоровьесберегающие технологии на уроках географии». Разработка «Урок Добра. Лесная сказка».
Всероссийский уровень		
	Сарджанц О.М. учитель математики	Разработка классного часа по теме: «Общение, как избежать конфликты»
	Погодаева Л.С. учитель информатики	Конспект урока «Мобильный интернет»
Муниципальный уровень		
	Сарджанц О.М. учитель математики	Открытый урок по математике в 6 классе по теме «Сравнение дробей с разными знаменателями»»
	Григорьева О.В. учитель ИЗО	Занятие изостудии «Моя семья»
	Серых Н.И. учитель начальных классов	Открытое занятие «КВН. Русский язык» 4кл
	Сарджанц О.М. учитель математики	Разработка «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках математики»
	Чичигина В.В. учитель химии, географии, биологии	Открытое занятие «Экологические проблемы России и своей местности» 9 кл.
	Корина Л.П. учитель начальных классов	Открытый классный час «Сердце отдаю детям» 3 кл.
	Зайцева Е.Л. учитель русского языка и литературы	Открытое занятие по литературе «Басни И.А.Крылова» 5кл.
	Оспагамбетова О.В. заместитель директора по ВР учитель ОРКСЭ	Развитие творческого потенциала педагогического коллектива в условиях реализации воспитательной компоненты ФГОС ООО
	Корина Л.П. учитель начальных классов	Мастер-класс «Речь как двигатель культуры»
	Григорьева О.В. учитель ИЗО	Мастер класс «Поговорим о любви»
	Слепова И.В. директор ОО учитель истории и обществознания	Презентация «Визитная карточка школы»
	Зайцева Е.Л. учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «Создание лэпбука «Жизнь замечательных людей по биографии и творчеству К.Г.Паустовского

	Зайцева Е.Л. учитель русского языка и литературы	Сообщение «Метод проектов как перспективный способ подготовки к индивидуальному итоговому проекту»
	Басанец Е.Л. заместитель директора по УВР учитель иностранного языка	Сообщение «Мастерство и культура педагогического общения»
Уровень ОО		
	Сарджанц О.М. учитель математики	Мастер – класс «Техника быстрого счёта»
	Сарджанц О.М. учитель математики	Доклад по теме «Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»
	Сарджанц О.М. учитель математики	Разработка рекомендаций педагогам, родителям, обучающимся по подготовке к ГИА
	Горохова Т.Г учитель химии, ОБЖ, биологии.	Сообщение «Подготовка обучающихся к ГИА по географии и биологии»
	Корина Л.П., учитель начальных классов Ларионова О.А.	Интегрированный урок внеклассного чтения по литературному чтению и английскому языку «О дружбе»
	Максимова И.С. учитель начальных классов	Сообщение «Причины неуспеваемости и пути их преодоления»
	Серых Н.И. учитель начальных классов	Сообщение «Диагностика в учебно – воспитательном процессе»
	Корина Л.П. учитель начальных классов	Открытый урок по теме: «Роль имён существительных в нашей речи»
	Бердникова Г.П. учитель начальных классов	Сообщение по теме: «Формирование УУД в начальной школе на уроках современного русского языка»
	Максимова И.С. учитель начальных классов	Деловая игра: «Воспитываем интерес к мотивации»
	Басанец Е.Л. заместитель директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Итоги ГИА 2017»
	Басанец Е.Л.	Презентация «Как школа может

	заместитель директора по УВР учитель иностранного языка	помочь в обучении»
	Басанец Е.Л. заместитель директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Мобильное обучение»
	Басанец Е.Л. заместитель директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Мотивация обучения»
	Басанец Е.Л. заместитель директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Педагогические технологии»

Одной из форм диссеминации научно-методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации.

Таблица 43

ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)
Всероссийский уровень			
Зайцева Е.Л.	учитель русского языка и литературы	Стихи о войне. Статья «Мы помним. Мы будем помнить»	сборник «Бессмертный полк» «Антология детской поэзии и прозы» ООО СП «Содружество»
Муниципальный уровень			
Слепова И.В.		Использование метода проектов на уроках истории	Методический сборник материалов муниципальной акции «Методический поезд учителей Братского района»
Слепова И.В.		Формирование метапредметных умений на уроках истории	Методический сборник материалов муниципальной акции «Методический поезд учителей Братского района»
Басанец Е.Л.	зам. директора по УВР учитель иностранного языка	Проектная деятельность на уроках английского языка	Методический сборник материалов муниципальной акции «Методический поезд учителей Братского района»
Басанец Е.Л.	зам. директора по УВР учитель иностранного языка	Формирование метапредметных умений на уроке английского языка	Методический сборник материалов муниципальной акции «Методический поезд учителей Братского района»

Размещение педагогами и руководителями образовательных учреждений авторских публикаций на сайтах в сети Интернет

Таблица 44

Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
Корина Любовь Петровна	учитель начальных классов	Презентация «Сердце отдаю детям»	http://skolaharangino.ucoz.ru

Сарджанц О.М.	учитель математики	Доклад по теме «Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Итоги ГИА 2017»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Как школа может помочь в обучении»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Мобильное обучение»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Мотивация обучения»	http://skolaharangino.ucoz.ru
Басанец Е.Л.	зам.директора по УВР учитель иностранного языка	Презентация «Педагогические технологии»	http://skolaharangino.ucoz.ru

Таким образом, по направлению «Обобщение, распространение и представление опыта педагогических работников ОО» прослеживается положительная динамика, что свидетельствует о продуктивности научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направленности методической работы на повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов.

Анализ выявил, что в соответствии с направлением «Кадровый капитал» программы развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2017 – 2021 гг. в школе обеспечиваются условия для самореализации педагогических работников и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

С 12 декабря 2017 года педагоги приступили к реализации I этапа (2017-2018гг.) инновационной деятельности «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МКОУ «Харанжинская СОШ».

Оценка методического сопровождения организации в условиях введения ФГОС нового поколения показал, что в ОО созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях, форумах, т.п.

Оценка научно-методической работы в текущем году выявила высокую результативность представления опыта работы педагогами школы и в целом высокий уровень научно-методической работы. Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность МКОУ «Харанжинская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, модулям учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МКОУ «Харанжинская СОШ».

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МКОУ «Харанжинская СОШ» муниципального образования «Братский район».

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Анализ предметного и методического содержания УМК «Школа России» позволяет сделать вывод, что данный УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК. Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2011 года.

Дополнительное образование в 2016-2017 учебном году было представлено двумя дополнительными программами: «Изостудия «Акварелька» и «Декоративно-прикладное творчество».

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное оснащение образовательной деятельности

Для удовлетворения потребности в качественном образовании и овладения современной информационной культурой, в школе обеспечен **свободный доступ** обучающихся и педагогов в интернет, скорость передачи данных 850 кб/с, 24 часа. В образовательном процессе используется лицензионное и свободное программное обеспечение.

Общее количество компьютеров - 47, число компьютеров в расчете на 100 учащихся- 0,47. В целях прозрачности информации создан сайт <http://skolaharangino.ucoz.ru>. Сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей. Из федерального бюджета школа получила комплекты учебно-лабораторного оборудования (23 ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ, комплекты робототехники).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Таблица 45

Материально-техническая оснащенность	Количество 2016-2017гг. / 2017-2018гг.
Сеть Интернет	да
Ноутбук для учителя начальной школы	2/ 2

МФУ	1 / 1
Мультимедийный проектор	3/ 3
Интерактивная доска	3/ 3
Экран	1/1
Компьютер	1/1

Материально-технические условия реализации образовательной программы ООО и СОО

Материально-техническая оснащенность	Количество 2016-2017гг. / 2017-2018гг.
Сеть Интернет	да
Компьютеры	10/10
Персональные ноутбуки к кабинету информатики	12 / 12
Мультимедийные проекторы	3/3
Экраны	1/1
Интерактивная доска	1/1
Комплект спортивного инвентаря, спортивное оборудование	да
Наглядные пособия и карты для кабинетов истории, географии, математики, ИЗО	да
Обслуживающий труд	швейные машины-3, утюг-1, электроплита -1,

МКОУ «Харанжинская СОШ» имеет 1 кабинет информатики, 4 компьютерных класса, мультимедийная библиотека – 6 комплектов, 6 мультимедийных проекторов, 9 МФУ, 3 интерактивных доски, 1 музыкальный центр. В 75% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером и медиа аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников (100%) оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 47 компьютеров. К сети Интернет подключено 47 компьютеров. Установлены тринадцать точек локальной сети Wi-Fi, антивирусная защита – 40 лицензий, контент защита – 20 лицензий..

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 89% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2017-2018 учебном году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике «Дневник.ру».

В МКОУ «Харанжинская СОШ» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в базах данных.

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2018-2019 учебном году следует считать обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики и учебных кабинетах.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Все обучающиеся обеспечены учебниками. За счет субвенции обеспечены 60% обучающихся, остальные учебники были приобретены за счет бюджетных средств 40 %.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке имеется каталог художественной литературы, алфавитный

и систематический. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки книг для чтения в каникулярное время.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, но и получать доступ к интернет-ресурсам.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Читателю», где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «Книги – юбиляры 2017г.», «Календарь знаменательных дат на 2017 год», «Календарь экологических дат».

Обеспеченность библиотечными и медиаресурсами.

Общий фонд библиотеки - 5900 экз.

Фонд художественной литературы-2940 экз.

Фонд методической литературы-480 экз.

Фонд справочной литературы-240 экз.

Фонд учебной литературы-2240 экз.

Количество посещений в год-1400.

Книговыдача-2100.

Посещаемость (средняя)-14.

Читаемость (средняя)-17.

Библиотечные уроки-9.

Тематические уроки-3.

Книжные выставки-17.

Литературные и познавательные часы-2.

Крупные комплексные мероприятия-1

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МКОУ «Харанжинская СОШ» материально-технические ресурсы – основной компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Харанжинская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 46

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты начальных классов	5	Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся
Учебные кабинеты	16	Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся
Библиотека	1	Площадь – 37,4 м ² и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м ² .
Столовая	1	Площадь – 78,9 м ² Питание организовано ИП Басанец К.С., ИП Карнаухова Н.А. на основании договоров
Спортивный зал	1	Площадь – 158,6 м ² в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки. Оснащен на 80%
Музей школы	1	Площадь 47,8 м ²
Кабинеты административных работников	3	Площадь – 67,7 м ² Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь – 47,2 м ² оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет завхоза	1	Площадь – 18 м ²
Комната секретаря	1	Площадь – 7,4 м ²

Наличие лабораторий, учебных классов

Таблица 47

№	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1.	Русский язык и литература	1	удовлетворительное
2.	Математика	1	удовлетворительное
3.	Иностранный язык	2	удовлетворительное
4.	География, биология	2	удовлетворительное
5.	Физика Лаборатория	1	удовлетворительное требуется обновление
6.	Химия Лаборатория	1	удовлетворительное
7.	История и обществознание	1	удовлетворительное
8.	Информатика	1	удовлетворительное
9.	ИЗО	1	удовлетворительное
10.	Музыка	1	удовлетворительное
11.	ОБЖ	1	удовлетворительное
12.	Технология	1	удовлетворительное
13.	Мастерские	1	удовлетворительное
14.	Начальная школа	5	удовлетворительное

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью. В целях выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10, создания условий для реализации основных образовательных программ в 2018—2019 учебном году требуется:

- остекление кабинетов, замена оконных рам.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «Харанжинская СОШ» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

В 2016-2017 учебном году была дана оценка состояния развития и эффективности деятельности школы. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются критерии, показатели, индикаторы, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности:

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов:

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности:

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей:

1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.
4. Инновационная деятельность.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи с этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

**2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 48

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	30/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46- профильный 46- базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	299/299%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	113/113%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	45/45%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	62/62%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 /0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/89%
1.29.1	Высшая	человек/%	0 /0%
1.29.2	Первая	человек/%	7 /39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/94%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2210/21,6

Директор

_____ И.В. Слепова