



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Харанжинская Средняя общеобразовательная школа»**  
**муниципального образования «Братский район»**

**1. Общие положения**

Положение «О внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в МКОУ «Харанжинская СОШ» МО «Братский район» (далее – Положение) устанавливает цели, задачи, организационную структуру и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней оценки качества образования в МКОУ «Харанжинская СОШ».

Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

В настоящем Положении используются следующие термины:

*внутришкольная система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений;

*измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

*индивидуальные (образовательные) достижения обучающихся* - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности;

*качество образования* - комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

*качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм при организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

*критерии* – признаки, на основании которых производится оценка (доступность,

качество, эффективность);

*метапредметные результаты обучающихся* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

*оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования;

*предметные результаты обучающихся* – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;

*показатели* – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса;

*универсальные учебные действия* - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности, заинтересованные в оценке качества образования.

Проведение, обобщение и анализ ВСОКО осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению деятельности.

Общий анализ результатов и оценку функционирования ВСОКО, распространение полученной информации проводится директором МКОУ «Харанжинская СОШ».

Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Харанжинская СОШ» МО «Братский район» утверждается приказом директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

Действие Положения распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами ВСОКО являются:**

*Создание единой системы контроля состояния качества образования в ОО:*

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

*2) Оценка возможностей и ресурсов ОО:*

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов

*3) Определение результативности образовательной деятельности:*

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

*4) Обеспечение прогнозирования развития ОО:*

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

**В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **Основные функции ВСОКО:**

*Мотивационно-целевая функция* - обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

*Информационно-аналитическая функция* - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

*Контрольно - диагностическая и прогностическая функция* - экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

#### **Объектами оценки качества образования являются:**

- основные образовательные программы, реализуемые ОУ;
- образовательная деятельность школы (управление, реализация основных образовательных программ, воспитательная, научно-методическая и инновационная деятельность, финансово-хозяйственная деятельность и затраты на обеспечение образовательной деятельности, процесс измерения, анализа и повышения качества образования);
- результаты образовательной деятельности;
- обучающиеся и их учебные и внеучебные достижения (персонифицированные и неперсонифицированные);
- здоровье обучающихся и организация питания обучающихся;
- условия осуществления образовательной деятельности (инфраструктура учреждения и социум; материально-технические ресурсы ОО; кадры, их продуктивность, профессионализм, квалификация и достижения педагогических и руководящих работников)

#### **Предмет оценки:**

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

### **3. Содержательная, организационная и функциональная структуры внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Харанжинская СОШ» соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

#### **Содержательная структура ВСОКО включает:**

- **обязательную часть** (набор одинаковых для всех субъектов образовательной деятельности по структуре, составу и методологии расчета показателей), регламентируемую показателями (федерального, регионального, муниципального) мониторинга системы общего образования и показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

**-вариативную часть** -показатели, отражающие специфику образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется на следующих уровнях:

**1. Индивидуальный уровень учащегося:**

- динамика показателей здоровья;
- динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий, ключевых компетентностей;
- уровень социализации и самореализации (дальнейшее образование и карьера выпускника и др.);

**2.Уровень педагогического работника:**

- результаты образовательной деятельности;
- профессиональная компетентность;
- эффективность инновационной деятельности педагога;

**3.Уровень образовательного учреждения** ориентирован на основные аспекты качества:

- качество основных образовательных программ;
- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательной деятельности;
- контекстных показателей (развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО; обеспечение условий социализации и самореализации учащихся; инновационная деятельность; удовлетворенность качеством образования);

**Организационная структура** включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет школы, мониторинговую службу, методические сообщества учителей-предметников и классовых руководителей, временные объединения (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**Функциональная структура ВСОКО:**

**1. Администрация школы и мониторинговая служба:**

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

**2. Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

### **3. Методический совет школы и методические сообщества учителей- предметников и классных руководителей:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

## **4. Критерии, показатели, методы проведения оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования**

Номенклатура показателей и индикаторов для критериев результативности (качества), а также периодичность проведения оценки качества образования, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, сроки, формы предоставления и хранения результатов оценивания устанавливаются в нормативно-правовом регламентирующем документе школы «Программа мониторинга ВСОКО МКОУ «Харанжинская СОШ».

Критерии внутренней оценки системы оценки качества образования отражают основные направления оценки и представляют признаки, на основе которых производится оценка. Критерии объединены в блоки:

### **I. Блок критериев качества образовательной деятельности;**

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

### **II. Блок критериев качества образовательных результатов;**

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

### **8. Блок критериев качества условий образовательной деятельности;**

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

### **III. Блок критериев контекстных показателей.**

1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся));
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.
4. Инновационная деятельность.

Показателями оценки качества образования являются количественные и качественные характеристики, отражающие достигнутый уровень (фиксируют полученный результат) критерия.

**Источниками информации** для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- результаты процедур лицензионного контроля, надзора за соблюдением Законодательства в сфере образования, контроля качества образования;
- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
- результаты тестирований, анкетирования, опросов;
- результаты, полученные в рамках мониторинговых исследований;
- результаты, полученные в рамках внутришкольного контроля качества образовательной деятельности;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся;
- независимых мониторингов образовательных достижений обучающихся;
- рейтинга образовательных учреждений города, области, РФ.
- участия во внешних конкурсах, грантах.

К **методам** проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных работ;
- статистическая обработка информации и др.

Для определения уровня результатов освоения образовательных программ, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, диагностические работы др.). В качестве основы для разработки измерительных материалов используются сертифицированные измерители:

- требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- материалы с сайта ФИПИ;
- измерительные материалы международных и сопоставительных исследований результатов образования.

Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

### **5. Порядок и процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования**

Основным механизмом реализации ВСОКО является Программа мониторинга ВСОКО МКОУ «Харанжинская СОШ».

Процедуры проведения внутренней оценки качества образования в МКОУ «Харанжинская СОШ» устанавливаются Программой мониторинга ВСОКО.

Реализуется Программа мониторинга ВСОКО в течение учебного года для этого приказом директора в начале учебного года:

1) производится распределение ответственных за реализацию направлений ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями административных работников, руководителей методических сообществ.

2) устанавливается обязанность:

- осуществлять в течение учебного года после проведенных оценочных процедур своевременное заполнение таблицы «Результаты ВСОКО», расположенной на официальном сайте МКОУ «Харанжинская СОШ»;

- включать, выявленные в процессе мониторинга результатов ВСОКО, проблемы образовательной деятельности в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;

- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.

Результаты мониторинга ВСОКО утверждаются приказом директора в конце учебного года.

На основе результатов ВСОКО формируются проблемно-ориентированные анализы работы, проводится самообследование, с учетом выявленных проблем проектируется план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на новый учебный год.

## **6. Порядок работы с результатами внутренней системы оценки качества образования**

Результаты ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в проблемно-ориентированном анализе, отчете по результатам самообследования и других аналитических материалах. Наиболее значимые проблемы, вопросы, требующие систематического контроля, внедрения инноваций, выявленные в проблемно-ориентированном анализе, отчете по результатам самообследования являются основными при формировании внутришкольного контроля на новый учебный год.

Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях совещаниях при директоре, педагогического совета, заседаниях методических объединений.

Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям и заказчикам образовательной организации через веб-сайт, интернет-приемную, печатную и рекламную продукцию, отчет по результатам самообследования, СМИ, открытые собрания, Дни открытых дверей, встречи выпускников, Форумы, выездные семинары, конференции с предъявлением опыта работы. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Для внутреннего использования материалов по оценке качества образования (администрацией, педагогическим коллективом) рабочим документом, содержащим полную информацию о качестве образования в МКОУ «Харанжинская СОШ», проблемах и решениях по улучшению качества образования, является ежегодный проблемно-ориентированный анализ деятельности МКОУ «Харанжинская СОШ». Оценка качества образования в МКОУ «Харанжинская СОШ» предъявляется потребителям и заказчикам образовательных услуг в форме отчета по результатам самообследования.

Отчет по результатам самообследования готовится по состоянию на 1 января текущего года, предоставляется учредителю и размещается на официальном сайте не позднее 20 апреля текущего года.