

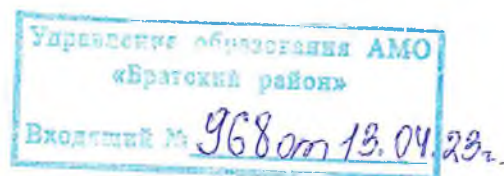
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Харанжинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Харанжинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»
протокол от 10.04.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ
СОШ»
И.В. Слепова
Приказ №16 от 10.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Харанжинская средняя
общеобразовательная школа» за 2022 год



п.Харанжино, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Харанжинская СОШ»)
Руководитель	Ирина Владиславовна Слепова
Адрес организации	665796, Иркутская обл., Братский р-н, п. Харанжино, ул. Комарова, д.1
Телефон, факс	8 (902) 514-23-57
Адрес электронной почты	scola-pos-harangino@yandex.ru
Учредитель	АМО «Братский район»
Дата создания	1970 год
Лицензия	от 11.06.2015 № 7867, серия 38ЛО1 №0002340
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.03.2014 № 2503, серия 38АО1 № 0000598; срок действия: до 25 августа 2028 года
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Тип	общеобразовательная организация, некоммерческая организация

МКОУ «Харанжинская СОШ» (далее – Школа) расположена в п. Харанжино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом со Школой.

Основным видом деятельности МКОУ «Харанжинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Харанжинская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Харанжинская СОШ».

МКОУ «Харанжинская СОШ» имеет линейно - функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

Решения Совета обучающихся способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

В МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2021-2022 учебный год, определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2021-2022 учебный год разработана новая структура плана внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления, разработаны уровневые дескрипторы в том числе и уровневый дескриптор для оценки качества ВШК, оценка которого выявила оптимальный уровень качества внутришкольного контроля.

Наличие инновационной деятельности по введению целевой комплексной программы «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения образовательную среду МКОУ «Харанжинская СОШ»» позволило внести изменения в методы управления. Результативно

применяются методы формирования эффективно работающих проблемно-творческих групп педагогов, проектных команд, методы мотивации, создания условий для профессионального роста педколлектива для достижения целей развития школы.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется на основании

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 38Л01 № 0002340, регистрационный номер № 7867 от 11 июня 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно);

- свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000598, регистрационный номер № 2503 от 26 марта 2014 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 26 марта 2026 г.;

- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области, дата внесения записи 06 декабря 2011 г., серия 38 № 003069608;

- свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области (Обособленное структурное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по иркутской области, 3847), дата постановки на учет 06 мая 1996 г, серия 38 № 003057279. ИНН 3823029240 / КПП 382301001

- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харанжинская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержденный постановлением Мэра Братского района от 07.12.2015г. № 266.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 уч. году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	0
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	0

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1

Всего в 2021-2022 учебном году в образовательной организации получали образование 73 обучающихся.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 уч. году (первое полугодие)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	0
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	28

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 06.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1

Всего в 2022-2023 учебном году в первом полугодии в образовательной организации получали образование 73 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1); Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); Приказ

Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Харанжинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Харанжинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Харанжинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции экологического образования в системе общего образования в апреле 2022 года организован и проведен «Конкурс проектов» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению проблем экологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ЦОК. Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Харанжинская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «Харанжинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и ЦОК:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования, был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение – гуманитарное для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	7	0
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	0	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МКОУ «Харанжинская СОШ» реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- с 19.10.2022г. – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.1).

В МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- организована коррекционная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, педагогами допобразования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, педагоги Школы формируют у учащихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, изостудия.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая в МКОУ «Харанжинская СОШ» определена 5 направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Для составления плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. На основании анализа полученных результатов были заполнены листы индивидуальной нагрузки обучающихся

каждого класса. Это позволило сформировать план внеурочной деятельности и определить нагрузку классным руководителям, учителям-предметникам, реализующим направления занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется на основе программ по внеурочной деятельности. В МКОУ «Харанжинская СОШ» созданы определенные условия:

- материально-технические (спортивный зал, кабинет информатики, библиотека);
- программно-методические (программы кружков, разработанные педагогами школы);
- кадровые (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог).

Внеурочная деятельность реализуется в коллективных и групповых формах деятельности. Занятия проводятся в кабинетах во второй половине дня после обеда и прогулок на свежем воздухе с педагогами. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность совместно с урочной деятельностью направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательной организацией и согласуется с родителями обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются советник по воспитанию и библиотекарь.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в классе: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Занятость учащихся во внеурочной деятельности 100% как и в прошлом году.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В образовательной организации реализуются следующие воспитательные Программы:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 1-4 классах
- Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного и среднего общего образования, включающие такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Результатом реализации данных программ явились следующие достижения:

- Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

- Формированию и развитию метапредметных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, досуговой деятельности. Охват мероприятиями составил 100%.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Работа по программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Проориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- предметные вечера;
- классные часы;
- беседы;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленению школьного двора;
- дни самоуправления;
- походы;
- дни здоровья и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Харанжинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности

вариативного модуля «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в МКОУ «Харанжинская СОШ» это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. В 2022 году проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- День учителя (концерт, поздравления);
- День матери (концерт, поздравления);
- «Дни Духовности и Культуры Иркутской области»;
- Новый год (спектакль, вечер отдыха);
- Вечер встречи выпускников;
- «А, ну-ка, девочки»;
- «А, ну-ка, мальчики»;
- Конкурс «Новогодняя игрушка»;
- Концерт ко дню Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Дни здоровья;

Классный руководитель осуществляет работу с классом в рамках модуля «Классное руководство». Педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

В начале учебного года классные руководители составили планы воспитательной работы с классом. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия и мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности по истории, где предусмотрены: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Харанжинская СОШ» осуществляется следующим образом.

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

В 2022 году в МКОУ «Харанжинская СОШ» создан медиациентр «Пламя». Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых дает большой воспитательный потенциал, учит взаимодействию в команде, умению слушать и слышать друг-друга, воспитывает уважение и т.д.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента. 1 сентября 2022, года в рамках федерального проекта «Современная школа», в МКОУ «Харанжинская СОШ» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и технического профилей.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного и технического профилей;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют две зоны:

1. Кабинет проектной деятельности.
2. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Анализ эффективности использования оборудования центра

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, как ОБЖ, информатика и технология, физика и биология.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках ОБЖ в 7–11-х классах применяются:

- тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений; шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках информатики в 7–11-х классах применяются:

- интерактивный комплекс;
- принтер;
- сканер;
- мобильный класс с ноутбуками;
- ноутбук для учителя.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках технологии в 5–11-х классах активно используются:

- ручной инструмент;
- промышленное оборудование;
- дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR-шлема, квадрокоптер.

Широко используется инфраструктура центра в рамках реализации общеобразовательных программ по различным предметам: математика, география, физика, химия, биология.

На занятиях по программам дополнительного образования «Мой компьютер» и «Теоретические и практические основы информатики» дети приобретают практические умения и навыки работы с ноутбуком, интерактивным комплексом, 3D-принтером, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптером, конструктором LEGO.

Инфраструктура центра широко используется и во внеурочное время. Школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В зоне коворкинга школьники работают с ноутбуками, фотоаппаратом, видеокамерой, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таблица 5. Мероприятия, проведенные на базе центра «Точка роста»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный за реализацию мероприятия
1	Марафон открытия центров «Точка роста»	29.09.2022	Обучающиеся центра, педагоги, родители, общественность	Руководитель центра Басанец Е.Л.
2	Семинар «Одна из моделей организации дистанционного обучения»	06.10.2022	Педагоги школы	Руководитель центра Басанец Е.Л.
3	Акция «Урок цифры»	сентябрь	Обучающиеся центра	Педагоги центра
4	«Умные каникулы»	с 31.10 по 04.11.2022	2-11 классы	Педагоги школы
5	Семинар «Одна из моделей организации дистанционного обучения»	01.11.2022	Педагоги школы	Педагог центра Оспагамбетова О.В.
6	Большой этнографический	08.11.2022	7-11 класс (21 ч.)	Руководитель центра Басанец

	диктант			Е.Л.
7	Акция «Урок цифры»	ноябрь 2022	обучающиеся центра	Педагог центра Оспагамбетова О.В.
8.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь 2022	5-11 класс (43 ч.)	Руководитель центра Басанец Е.Л.
9.	VI Всероссийский правовой (юридический) диктант по актуальным правовым вопросам и основам российского права	декабрь 2022	10-11 классы (5чел.)	Руководитель центра Басанец Е.Л.

Анализ дистанционных мероприятий, проведенных центром «Точка роста»

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением дистанционных и электронных форм обучения.

Работа реализуется через цифровые образовательные платформы:

- «Яндекс.Учебник»;
- «Учи.ру»;
- «Российская электронная школа»;
- «Сдам ГИА»;
- «ГК Просвещение».
- «ЯКласс.ру».

Дистанционное обучение проходит в формате лекций, онлайн-конференций, вебинаров, индивидуальных уроков.

Для связи с детьми и их родителями педагоги используют:

- социальные сети;
- электронный журнал «Дневник.ру».

Кроме того, центр «Точка роста» приглашал обучающихся и педагогов центра к участию в мероприятиях в каникулярное время.

Таблица 6. Мероприятия, проведенные на базе центра «Точка роста» с применением дистанционных и электронных форм обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Ответственный за реализацию мероприятия
1	Дистанционный семинар на обучающей платформе «ЯКласс»: «Центры образования «Точка роста» и «ЯКласс»:	Педагоги школы	Руководитель центра Басанец Е.Л.

	перспективы и практики взаимодействия»		
2	Дистанционный семинар на обучающей платформе «ЯКласс»: «Текстовый редактор – от документов к дизайнерским материалам»	Педагоги школы	Руководитель центра Басанец Е.Л.
3	Дистанционный семинар на обучающей платформе «ЯКласс»: «Веб-квест как форма организации дистанционного обучения»	Педагоги школы	Руководитель центра Басанец Е.Л.
4	Психолого-педагогическая олимпиада школьников	Обучающиеся центра	Педагог-психолог Ларионова О.А.
5	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	Обучающиеся центра	Педагог центра Оспагамбетова О.В.
6	Онлайн-урок финансовой грамотности «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	Обучающиеся центра	Педагог центра Оспагамбетова О.В.
7	Онлайн-урок финансовой грамотности «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	Обучающиеся центра	Педагог центра Оспагамбетова О.В.

Для работы в центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Все педагоги центра прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 7. Анализ кадрового состава центра «Точка роста»

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Название предмета, курса внеурочной деятельности	Курсы повышения квалификации
1	Басанец Елена Леонидовна	Руководитель центра «Точка роста», замдиректора по УВР		«Руководитель школьного центра образования «Точка роста» (72ч.) АНО ДПО ИОЦПКиП «Мои Университеты»
2	Оспагамбетова Ольга Владимировна	Учитель информатики	Информатика и ИКТ «Теоретические и практические основы информатики»	
3	Горбунов Павел Константинович	Учитель	«Теоретические	Педагог по предмету

		информатики	и практические основы информатики» «Робототехника»	«Информатика» школьного центра «Точка Роста» (72ч.) АНО ДПО ИОЦПКиП «Мои Университеты»
4	Коломыцина Вероника Вячеславовна	Учитель математики	Математика	Педагог по предмету «Математика» школьного центра «Точка Роста» (72ч.) АНО ДПО ИОЦПКиП «Мои Университеты»
5	Горохова Татьяна Германовна	Учитель биологии, географии, ОБЖ	биология, география, ОБЖ	
6	Чичигина Валентина Васильевна	Учитель биологии, географии, химии	биология, география, ОБЖ	Педагог по предмету «Биология» школьного центра «Точка Роста» (72ч.) АНО ДПО ИОЦПКиП «Мои Университеты»
7	Чепиль Михаил Григорьевич	Учитель физики, ОБЖ, черчения	физика, ОБЖ, черчение	
8	Григорьева Олеся Валентиновна	Учитель технологии	технология, ИЗО, педагог дополнительного образования	
9	Большакова Надежда Александровна	Педагог дополнительного образования	педагог дополнительного образования	

Таблица 8. Анализ участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях

№ п/п	Ф. И. О.	Наименование конкурсов, семинаров, конференций	Результаты участия
1	Басанец Е.Л.	Дистанционный семинар на обучающей платформе «ЯКласс»: «Центры образования «Точка роста» и «ЯКласс»: перспективы и практики	Сертификат

		взаимодействия»	
		Дистанционный семинар на обучающей платформе «ЯКласс»: «Текстовый редактор – от документов к дизайнерским материалам»	Сертификат
		Всероссийский педагогический конкурс «ЯКлассный учитель сентября»	Грамота
		Конкурс «Активный учитель октября 2022»	Сертификат
		Онлайн лекция «Чтение ЕГЭ. 4 интерактивных подхода к обучению чтению»	Сертификат
		Вебинар «ОГЭ по английскому языку 2023: письменная часть. Форматы КИМ. Система подготовки»	Сертификат
2	Ларионова О.А.	Дистанционный семинар на обучающей платформе «ЯКласс»: «Центры образования «Точка роста» и «ЯКласс»: перспективы и практики взаимодействия»	Сертификат
		Дистанционный семинар на обучающей платформе «ЯКласс»: «Веб-квест как форма организации дистанционного обучения»	Сертификат
		Вебинар: «Формула эффективной работы: цифровой сервис «Домашние задания» в помощь учителю»	Сертификат
		Вебинар: «Полезный урок: гимнастика мозга»	Сертификат

Таблица 9. Анализ индикативных показателей результативности работы центра образования «Точка роста»

Кол-во обучающихся по предмету «Технология»	Кол-во обучающихся по предмету «ОБЖ»	Кол-во обучающихся по предмету «Информатика»	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами
52	43	61	69

№	Наименование индикатора/показателя	Значение
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	69
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	43
3	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения	68
4	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	0
5	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	44%

По результатам анализа индикативных показателей можно сделать вывод, что центром «Точка роста» выполнены основные плановые задачи:

1. Охвачено 100 процентов контингента обучающихся 1–11-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология»,

«Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

2. Охвачено 100 процентов контингента обучающихся 5–11-х классов дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

3. Педагоги предметов гуманитарного цикла начали использовать инфраструктуры центра в рамках реализации подготовки обучающихся к подготовке к конкурсам и олимпиадам.

Рекомендовано педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 4–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по технологии, информатике, ОБЖ и другим предметам для участия в них в 2022/23 учебном году.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Харанжинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Управления образования АМО «Братский район». Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МКОУ «Харанжинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе

осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 10. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Содержание образования в 2021 году определялось основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участникам образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая МКОУ «Харанжинская СОШ», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 11. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	73
	– начальная школа	24
	– основная школа	35(+7 ОВЗ)
	– средняя школа	7
	обучающиеся по АООП	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего учащихся	успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	всего		всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				На «4»и «5»	%	На «5»	%				
1	6	6	100					0	0	0	0
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	6	74	1	13	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
итого	24	24	100	11	61	1	6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2021-м был 77%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м – 13%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего учащихся	успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	всего		всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				На «4»и «5»	%	На «5»	%				
5	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0

итого	35	35	100	13	22	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне 37% (в 2021-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 0%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего учащихся	успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	всего		всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				На «4» и «5»	%	На «5»	%				
10	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
итого	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 11 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 0%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	4

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	4

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Харанжинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике не на высоком уровне.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	87,5	25	3	87,5	62,5	4,0
2021/2022	50	25	3,0	88	63	4,3

Успеваемость по математике за последние три года понизилась на 27,5 процента. Качество осталось на прежнем уровне. По русскому языку – успеваемость и качество повысились на 0,5 процента. Также 8 выпускников 9 класса сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	29	3,0	86
История	3	67	4,0	100
Биология	1	0	3,0	100
География	5	80	4,0	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по истории, биологии и географии и успеваемость по обществознанию 86%. Высокое качество знаний обучающихся продемонстрировали по географии (80%), а низкое – по биологии (0%).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	8	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22	2	25	3	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	8	100	8	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (75%).

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	отменены	
2020/2021	Отсутствие выпускников 11 кл.	
2021/2022	4	60

В 2022 году из предметов по выбору выбирали биологию – 1 обучающийся (5%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по основным предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по математике базовой и русскому языку.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	100	60	100
Математика (базовый уровень)	4	50	4	100
Биология	4	0	36	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, включая дни пересдачи.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по истории и географии и русскому языку.
3. По ГИА-11 средний балл по базовой математике – 4,0, по русскому языку – 60.
4. Среди выпускников 9-х, 11-х классов аттестаты с отличием не получил никто.

Результаты ВПР

Таблица 22. Результаты обучающихся по ВПР-2022 (осень)

предмет	5класс(4кл.)		6класс(5кл.)		7класс(6кл.)		8класс(7кл.)		9класс(8кл.)	
	%У	%К	%У	%К	%У	%К	%У	%К	%У	%К
русский язык	100	100	86	67	100	33	80	40	50	38

математика	100	100	100	43	80	0	100	40	100	25
окружающий мир	100	100								
история			100	100			100	80	86	57
биология			100	100	100	67	100	40		
география										
обществознание					83	33				
химия									100	63
английский яз.							100	40		

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году в МКОУ «Харанжинская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 23. Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей призеров	Общее количество	% участия
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Математика	2	3	3	0	0	2	2	1	0	13	21,3
2	Русский язык	2	2	6	1	2	2	3	2	12	20	32,8
3	Литература		3	7	3	2	3	4	3	12	25	41
4	Биология		2	1	2	1	4	4	2	4	16	26,2
5	Астрономия								2	0	2	3,3
6	География		2	3	1	2	4	5	3	12	20	32,8
7	История			3			5	5	3	7	16	26,3
8	Обществознание			1	1	2	2	4	2	10	12	19,7
9	Технология (девочки)		2	3	1	3				5	9	14,8
10	ОБЖ		3	2	1	2	4	4	3	8	20	32,8
11	Физкультура		4	4	5			3	3	8	19	31,1
	Количество участников (учитывается один раз)	3	6	7	5	3	5	5	3		37	60,7

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в конкурсах рисунков и выставках декоративно-прикладного творчества, становятся победителями и призёрами в олимпиадах. Однако в текущем учебном году снизилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах.

Таблица 24. Участники международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятий

Вид и название мероприятия	Результат участия	
	Кол-во участников	Из них победителей, призёров, лауреатов
Международные, всероссийские конкурсы:		
Всего по международным, всероссийским конкурсам	82 (106%)	17(22%)

<i>Региональные конкурсы:</i>		
Всего по региональным конкурсам	6 (8%)	6 (8%)
<i>Муниципальные конкурсы:</i>		
Всего по муниципальным конкурсам	21(27%)	11(14%)
Всего: 26 конкурсов	109 (142%)	34 (44%)

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровье-сберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивацию к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;
- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	5	0	0	0	5	3	2		
2020	9	5	0	0	5		1		4
2021	8	3	0	5	0				
2022	8	7	0	0	4	0	4	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно низкое. Выпускники предпочитают профильное ОО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Харанжинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Харанжинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

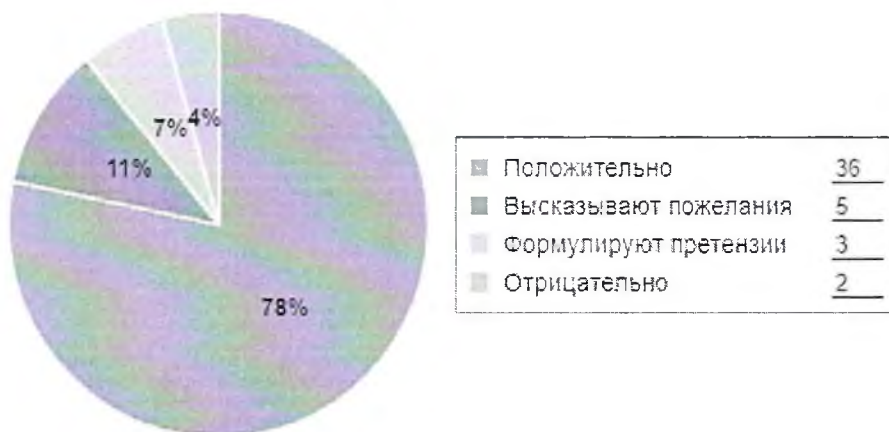
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 56 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 21 педагог

Таблица 26. Качественный и количественный состав педагогических работников

1. Состав кадров ОО	на 01.09.2022
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей)	21 чел.
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	21 чел.
1.3. Внешние совместители	1 чел.
1.4. Внутренние совместители	6 чел.
1.5. Работающие по договору	0 чел.
2. Наличие в штате	

	Количество сотрудников – чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
1. Административных работников	3	3 /67%
2. Учителей (по первой должности)	16	14/88%
3. Педагогов-психологов	1	0 /0%
4. Социальных педагогов	1	0/0%
5. Советник по ВР	1	0/0%
6. Учитель-логопед	1	1/100%
7. Учитель дефектолог	1	1/100%
8. Педагоги дополнительного образования	2	1 /50%

3. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

4. Характеристика педагогических работников:

Характеристика	Количество сотрудников - чел./%
Образование:	21/100%
1. высшее педагогическое	12/ 57%
2. высшее непедагогическое	4/19%
3. среднее профессиональное (педагогическое)	5/24%
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	0/ 0%
Квалификационные категории имеют	17 /94%
5. Высшую	2 /11%
6. Первую	4/19%
7. Аттестованы на соответствие занимаемой должности	12 /57%
8. Не аттестованы на СД (не проработали 2 года)	3/ 14%
Отраслевые награды имеют:	8/ 38%
Значок «Отличник народного просвещения»	0 /0%
Знак «Почетный работник общего образования»	2 /11%
Знак «Почетный работник воспитания и просвещения»	1/5%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3/ 14%

Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	3/14%	
Имеют педагогический стаж работы		
1-5 лет	3/14%	
5-10 лет	1/ 5%	
10-20 лет	3/ 14%	
20-30 лет	4/19%	12/57%
Более 30	8/ 38%	
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более (за период с января 2019года) за 3 года	17/ 81%	
Предмет преподавания	17/80%	
Реализация ФГОС-21	9/80%	
Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение	2/10%	
Реализация ИКТ	0/0%	
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	7 / 33%	

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% коллектива (76% - высшее, 24% - среднее профессиональное). Квалификационные категории имеют 85% педагогических работников, из них: 6% - высшую, 19% - первую, 57% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности 14% (3человека), т.к. не проработали в данном ОО 2 года.

Отраслевые награды имеют 8 педагогических работников, что составляет 38% от учителей, имеющих стаж работы более 20 лет.

В целом в школе работают 12 (67%) педагогов со стажем работы более 20 лет. Данные цифры свидетельствуют, что педагогические работники школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Харанжинская СОШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Харанжинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Харанжинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что

10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Харанжинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах не повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2(10%) педагога, что свидетельствует о том, что управленческой команде нужно обратить на этот вопрос внимание. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 27.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Корина Л.П.	Призер регионального этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Корина Л.П.	Сертификаты участников

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Харанжинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Харанжинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Харанжинская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе

используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Общий фонд библиотеки - 6658 единиц;
 - Фонд художественной литературы-3800 ед.;
 - Фонд методической литературы-473 ед.;
 - Фонд справочной литературы-473 ед.;
 - Фонд учебной литературы-1912 ед.;
 - Обращаемость -635 единиц в год;
 - Книговыдача-1750 ед.;
 - Посещаемость (средняя)-7,0%;
 - Читаемость (средняя)-19,2%;
 - Библиотечные уроки-2;
 - Тематические уроки-3;
 - Книжные выставки-15;
 - Литературные и познавательные часы-2;
 - Крупные комплексные мероприятия-2;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1912	830
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3800	680
4	Справочная	473	218
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, педагогической литературы, естественно-научной литературы, технической, общественно-политической и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021-22 года администрация Школы активно использует электронную Систему Завуч и электронные журналы для работы администрации и педагогов ОО. Это позволило удовлетворить потребность в методических пособиях и нормативно-правовой базе ОО..

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В оперативном управлении МКОУ «Харанжинская СОШ» материально-технические ресурсы – основной компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Харанжинская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 29. Состав фонда и его использование

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты начальных классов	2	Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся
Учебные кабинеты	14	Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся
Лаборатория «Точка Роста» (физика, химия)	2	Площадь – 58,7 м ² Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Библиотека	1	Площадь – 37,4 м ² и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м ² .
Столовая	1	Площадь – 78,9 м ² Питание организовано ИП Карнаухова Н.А. и ИП Волкова Т.С. на основании контрактов
Спортивный зал	1	Площадь – 158,6 м ² в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки. Оснащен на 80%
Музей школы	1	Площадь 47,8 м ²
Кабинеты административных работников	3	Площадь – 67,7 м ² Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь – 47,2 м ² оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет психолога	1	Площадь – 58,7 м ² оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха
Кабинет завхоза	1	Площадь – 18 м ²
Комната секретаря	1	Площадь – 7,4 м ²

Таблица 30. Наличие учебных классов

№	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1.	Русский язык и литература	2	удовлетворительное
2.	Математика	1	удовлетворительное
3.	Иностранный язык	2	удовлетворительное
4.	География, биология	1	удовлетворительное

7.	История и обществознание	1	удовлетворительное
8.	Информатика	1	удовлетворительное
9.	ИЗО	1	удовлетворительное
10.	Музыка	1	удовлетворительное
12.	Технология	1	удовлетворительное
13.	Мастерские	1	удовлетворительное
14.	Начальная школа	3	удовлетворительное

Все кабинеты оснащены жалюзи, учебными досками, мебелью. В целях выполнения требований СанПиН2.4.2.2821-10, создания условий для реализации основных образовательных программ в 2022 учебном году работали над остеклением кабинетов, заменой оконных рам.

Информационная образовательная среда

В школе функционирует внутренняя локальная информационная сеть. Для удобства обмена информацией используется сервер. Скорость Интернета - 60 Мгб/с. Для повышения качества и доступности образования в школе используется система «Дневник.ру», которая обеспечивает круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям учащимся и их родителям, помогает обеспечить возможности электронного обучения, автоматизацию отчётности. Для взаимодействия с обучающимися в период их отсутствия в школе, дополнительного закрепления материала, контроля знания в on-line режиме, развития обучающихся навыков самообразования, самоконтроля в школе используется система дистанционного обучения Учи.ру и Якласс.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, InternetExplorer, GoogleChrome.

МКОУ «Харанжинская СОШ» имеет 1 кабинет информатики, 4 компьютерных класса, 12 мультимедийных проекторов, 10 МФУ, 5 сканеров, 3 интерактивных доски, 2 музыкальных центра, 2 акустической системы. В учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером и медиа-аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников (100%) оборудованы необходимой компьютерной техникой. В локальной сети 58 компьютеров и ноутбуков. К сети Интернет подключено 13 компьютеров. Установлены тринадцать точек локальной сети Wi-Fi, антивирусная защита – 40 лицензий, контент защита – 20 лицензий.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 95% (19ч.) педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции

Таблица 31

Материально-техническая оснащённость	Количество
Сеть Интернет	да

Персональные компьютеры	13
Персональные ноутбуки	45
Планшетные компьютеры	5
Мультимедийные проекторы	12
Экраны	5
Интерактивная доска	3
Комплект спортивного инвентаря, спортивное оборудование	да
Наглядные пособия и карты для кабинетов истории, географии, ИЗО, иностранного языка, русского языка, физики, музыки, начальных классов	да

Оборудование центра «Точка роста»

Таблица 32

Материально-техническая оснащенность	Количество
Полка настенная	3
Доска школьная	1
Стол демонстрационный	1
Шкаф вытяжной	1
Стул	25
Микроскоп цифровой	1
Цифровая лаборатория (химия)	2
Цифровая лаборатория (биология)	2
Цифровая лаборатория (физика)	2
Цифровая видеочамера	2
Цифровая лаборатория «Архимед»	2
Расширенный робототехнический набор КТРУ 32.99.53.130-00000239	1
Набор ОГЭ по химии	1
Ноутбук Гравитон	2
Учебный набор программируемых робототехнических платформ КТРУ 32.99.53.130-00000345	1
Набор для конструирования промышленных робототехнических систем КТРУ 32.99.53.110 - 00000002	1

Информационная открытость

Информация о направлениях деятельности школы открыта и доступна для всех

участников образовательных отношений на школьном сайте по адресу haranzhino.irkutschool.ru соответствует требованиям к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.08.2020 № 83 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации.

В целях открытости и доступности информации о системе образования на сайте школы в разделе ВСОКО размещена форма «Результаты ВСОКО», которая заполняется в течение года в соответствии с установленными сроками в Программе ВСОКО, с целью учета обучающихся используется АИС «Контингент».

В соответствии с планом мероприятий министерства образования Иркутской области и планом Управления образования АМО «Братский район», родители и учащиеся ОО участвуют в опросе «Удовлетворенность системой образования» на сайте ГАО ДПО «Институт развития образования» (<http://www.iro38.ru>) и на сайте «Открытое правительство Иркутской области» (<http://open.irkobl.ru/>).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Харанжинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов: появились две лаборатории «Точки роста».

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Харанжинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает следующее:

- 4% педагогов (1ч.) в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 15% обучающихся (10ч.) используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Харанжинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 57 процентов опрошенных (12ч.) отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и

пр. При этом 90 процента педагогов (19ч.) считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 6 процентов педагогов (1ч.) считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 100 процентов опрошенных педагогов и 100 процентов родителей, включая их детей, отметили стабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 33

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/50%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	150/205%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	39/53%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	12/16%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	20/27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек/%	24/35%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 /24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/94%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/%
1.29.1	Высшая	человек/%	2 /11%
1.29.2	Первая	человек/%	4/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/48%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/76%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2210/30,5

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Отмечено неэффективное оценивание по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса).

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Харанжинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Директор



И.В. Слепова