

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРАНЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ РАЙОН»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МКОУ
«ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»
Протокол № 5
от «12» декабря 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 41/а-од
от «12» декабря 2017г.
Директор МКОУ
«ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»
И.В. Слепова



**Целевая комплексная программа
«Внедрение технологий мобильного и смешанного
обучения в образовательную среду МКОУ
«ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»**

**Руководитель программы
Басанец Елена Леонидовна,
заместитель
директора по УВР**

Оглавление

Термины и определения.....	2
Введение.....	3
Актуальность.....	4
Цель и задачи.....	5
Планируемые результаты.....	5
Оценка результатов.....	5
Список участников программы «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ».....	6
Финансирование программы.....	7
Риски, которые могут возникнуть при реализации программы.....	7
Приложение 1.....	8
Приложение 2.....	10
Приложение 3.....	11
Система оценки результатов по ФГОС.....	11
<i>Оценка личностных результатов образования.....</i>	<i>11</i>
<i>Оценка метапредметных результатов образования.....</i>	<i>12</i>
<i>Оценка предметных результатов образования.....</i>	<i>12</i>

Термины и определения

Мобильное и смешанное обучение – это методики применения мобильных технологий, таких как смартфоны, ноутбуки и планшетные компьютеры в образовательном процессе как новый этап развития электронного обучения (предполагает перенос применения технологий в образовательном процессе из личного кабинета обучающихся с PC (personal computer) в аудиторию или класс). Данная тенденция коренным образом меняет принципы использования технологий в образовательной сфере.

Электронное обучение (e-learning) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Система электронного обучения включает в себя программное и аппаратное решения. Она предполагает наличие специальной базы данных, где содержится учебный контент и системы мониторинга обучения. Такой базой является система дистанционного обучения АМО «Братский район», использующая оболочку Moodle. Учебный контент, размещенный в данной системе, создается педагогами школ района, и любой желающий по запросу может воспользоваться им в своей профессиональной деятельности. Также педагог может самостоятельно или с помощью тьюторов разработать собственный дистанционный курс с последующим применением его в образовательном процессе.

Полномасштабная система электронного обучения состоит из трех стандартных модулей:

1. Системы управления обучением (LMS - learning management system);
2. Учебного контента (электронных курсов);
3. Авторских средств (authoring tools).

Система управления обучением (LMS) – с одной стороны, LMS служит оболочкой доступа пользователей к содержанию учебных программ и курсов, с другой стороны - позволяет администратору обучения осуществлять оперативный контроль над процессом обучения всей организации в целом. Это достигается за счет разграничения прав доступа к системе.

Учебный контент – это электронные курсы, с помощью которых обучаются учащиеся.

Авторские средства – средства разработки учебного контента. С их помощью создаются учебные материалы (электронные учебники, презентации, симуляторы, видеотренинги, тесты), которые затем помещаются в базу данных системы управления обучением (LMS).

Смешанное обучение – это эффективное сочетание различных методов преподавания, моделей обучения и технологий. Смешанное обучение – это интеграция методов электронного и традиционного обучения.

Опыт работы в течение десяти лет в школах США, Европы и ряде стран Азии позволил сформировать систему моделей для средней школы. Как наиболее эффективные можно выделить модели группы «Вращение» (Rotation):

1. «Смена рабочих зон» (Station-Rotation);
2. «Перевернутый класс» (Flipped-Classroom);
3. «Автономная группа» (Lab -Rotation);
4. «Индивидуальная траектория» (Individual -Rotation).

Модель «смена рабочих зон» является удобной в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Тогда виды деятельности чередуются не одновременно для всего класса, а для групп детей в определенном темпе. Содержание деятельности определено учителем. Класс должен быть оборудован так, чтобы обеспечить работу учебных групп в полном объеме. Такая модель эффективна для проведения лабораторных работ по химии, биологии, физики, для организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Модель «перевернутый класс» позволяет более эффективно использовать время урока в случае изучения теоретических тем, так как до урока учащимся предложено разобраться с основами темы при помощи видео, презентаций. На уроке уже меньше времени необходимо на разбор нового, требуется только обсуждение непонятого материала, а большая часть урока отводится на практическую деятельность по применению знаний в ходе решения задач, выполнения упражнений, организацию дискуссий. Такая модель востребована в классах с повышенной мотивацией обучения и при обязательном наличии у школьников домашней техники с выходом в Интернет.

Модель «автономная группа» позволяет выделить группу учащихся в классе с особыми познавательными потребностями и организовать их деятельность, как в классе, так и во время консультаций (очных и дистанционных), во время самообучения. На таком же принципе работает и модель *«Индивидуальная траектория»*. В данном случае учитель организует работу одаренного ребенка по подготовке к олимпиаде или ребенка, который вынужден пропускать уроки по болезни.

Сегодня технологии во многом определяют то, как мы учимся, работаем, общаемся и живём. Новые форматы организации образовательного процесса, смещение акцентов в сторону использования моделей смешанного и электронного обучения позволяют реализовать актуальную задачу — активизировать роль ученика в процессе обучения. Здесь нет недооценки роли педагога. Безусловно, ключевой элемент любой образовательной системы — это учитель, но в данном случае он из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера.

Мобильные технологии и технология смешанного обучения сегодня отвечают на главные запросы современного общества по отношению к образованию: образование на протяжении всей жизни, общедоступность, адаптивность обучающих систем запросам обучающихся, широкое сотрудничество учащихся в рамках сетевого взаимодействия для решения конкретных практических задач. Главная сложность на этом пути — система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Вторая проблема — недостаток психолого-педагогических и иных исследований в этой области. Третья — всё ещё недостаточная подключённость к Интернету образовательных организаций.

BYOD (bring your own device, принеси собственное устройство) - термин, описывающий ситуацию, когда сотрудник организации вместо корпоративного компьютера использует для работы собственное устройство, будь то его личный ноутбук, планшет или, в предельных случаях, даже смартфон. Термин BYOD появился достаточно давно (как минимум с 2004 года). Тем не менее, взрывную популярность эта идея обрела сравнительно недавно и в основном за счёт активности поставщиков IT-услуг и стремительного развития функционала и разнообразия облачных сервисов.

Введение

Развитие общества, в том числе и системы образования, сегодня во многом определяется технологическим и информационным прорывом последних 10-15 лет. В настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет необходимость достижения в процессе образования и воспитания учащихся следующих результатов: предметных, метапредметных и личностных. Достижение этих результатов невозможно без учета современного уровня развития общества, который определяется во многом созданием и повсеместным использованием в различных областях жизни новых технических устройств. Дети еще до достижения школьного возраста быстро адаптируются к цифровой среде и, приходя в школу, должны жить и развиваться в соответствующем образовательном пространстве современного общества.

Однако основывать образовательный процесс исключительно на цифровых ресурсах, переводя обучение в дистанционный режим, требующий самоорганизации и ответственности, в начальной и средней школе не представляется возможным из-за специфики возрастных особенностей учащихся. Также и абсолютизация традиционной системы образования с использованием информационных технологий в качестве источника демонстрационного материала не является эффективным путем достижения результативности, определяемой ФГОС.

Возникает необходимость интеграции эффективных технологий классно-урочной системы и новых возможностей, которые открываются в результате совершенствования цифровых технических средств. Таким образом, существует необходимость внедрения мобильного и смешанного обучения в образовательный процесс.

В ходе модернизации образования идет интенсивный процесс перехода к реализации системно-деятельностного подхода. Возникает необходимость в расширении методического

арсенала учителя, позволяющего формировать мотивацию учащихся, их способности к организации собственной деятельности, рефлексии.

Введение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса позволяет обеспечить реализацию новых моделей образования и способствует повышению конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг и развитию его экспорта. Компьютерные средства обучения являются одним из средств такого обновления.

При правильной организации компьютерные технологии интенсифицируют процесс обучения, обеспечивают формирование глубоких знаний, выработку прочных умений и твердых навыков.

Современные методики измерения уровня подготовки учащихся, ориентированные на использование компьютерных технологий и в полной мере отвечающие реалиям современности, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности учителя. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности обеим сторонам. Ученик из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учебы и самостоятельно принимающий решения, связанные с ним.

Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи:

- овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения;
- ориентироваться в возросшем потоке информации;
- уметь находить, перерабатывать и использовать информацию с помощью ИКТ.

Если говорить о начальной школе, то основными целями и задачами использования информационно-коммуникационных технологий в школе являются:

- интеллектуальное развитие младшего школьника;
- формирование его познавательной деятельности, знаний, умений и навыков;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Все эти задачи легко реализуются при помощи технологий мобильного и смешанного обучения. Продуктивное использование данных технологий дает возможность повысить мотивацию к обучению учащихся, тем самым улучшая качество обучения. Компьютерные технологии на таких уроках могут стать в умелых руках главными помощниками педагога. При этом нет необходимости на всех уроках использовать информационные технологии.

Актуальность

Актуальность данной программы определяется:

- 1) необходимостью разрешения противоречия между наличием больших потенциальных возможностей для системы образования, которые обеспечиваются электронными средствами и недостаточной эффективностью их использования в современной школе;
- 2) потребностью общества в эффективных методах обучения на основе интеграции очного обучения, дистанционных форм и способов саморазвития, что будет способствовать формированию познавательных процессов, повышению мотивации, успеваемости и качества обученности учащихся.

Организация мобильного и смешанного обучения проводится на основании проведенного в ноябре 2017 года анкетирования среди родителей, педагогов и обучающихся МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ». Результаты показали, что 60% родителей и 90% обучающихся заинтересованы в обучении с использованием мобильных технологий. Проанализировав программно-методическое оснащение и материально-техническую базу, Управляющий совет принял решение о внедрении технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» (протокол №5 от 12.12.2017г.).

Цель и задачи

Цель программы: Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» как средство повышения качества успеваемости и качества образования.

Задачи:

- создать условия для апробации и внедрения технологии мобильного и смешанного обучения в разных предметных областях: обеспечить техническую базу и методическую помощь учителям, готовым к внедрению технологии мобильного и смешанного обучения в учебный процесс;
- сформировать инновационное образовательное пространство, способствующее интерактивному взаимодействию учителя и ученика;
- реализовать концепцию BYOD, создание условий для использования личных устройств в образовательном пространстве МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»;
- развивать профессиональный потенциал учителя;
- сформировать систему оценки эффективного внедрения технологий.

Планируемые результаты

Результатом внедрения технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» станет повышение качества образования и качества успеваемости.

В результате реализации программы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основу формирования способностей и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Предполагается повышение ИКТ-компетентности всех участников проекта, а также повышение мотивации к использованию новых технологий в повседневной жизни.

В ходе изучения учебных предметов с применением технологий мобильного и смешанного обучения участники приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, в том числе и нестандартных, и осуществить выбор наиболее приемлемого варианта.

Оценка результатов

Измерение эффективности внедрения программы будет оцениваться при помощи диагностики всех участников (тестирование на ИКТ-компетентность, тестирование на выявление уровня мотивации учащихся к обучению по предметам, в которых вводится программа, анкетирование всех участников проекта на уровень удовлетворенности внедрения мобильного обучения).

Диагностические мероприятия по внедрению программы будут проводиться 3 раза в год: в начале года, в конце I полугодия и в конце учебного года. В конце учебного года будет осуществляться рефлексия всех участников проекта.

Положительная динамика мониторинговых исследований станет результатом успешной реализации программы.

Оценочный инструмент для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» и составляет банк работ.

Список участников программы «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»

Для того чтобы программа была успешной в реализации, необходимо подобрать квалифицированные педагогические кадры, которые будут заинтересованы во внедрении новых технологий. После проведения опроса среди педагогов была создана проблемная группа по внедрению мобильного обучения в МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ».

№	Ф.И.О	Предмет	Классы, где будут применяться
1	Басанец Елена Леонидовна	английский язык	6,8,9,10,11
2	Слепова Ирина Владиславовна	история, обществознание	5,10,11
3	Горохова Татьяна Германовна	биология, география, ОБЖ	6,7,8,10
4	Чичигина Валентина Васильевна	биология, географии, химия	5,9,11
Методическая поддержка Программы осуществляется ОГАОУ ДПО ИРО			

Список проблемной группы может корректироваться и пополняться его участниками.

Желающие вступить в проблемную группу по внедрению технологий мобильного и смешанного обучения:

1. Погодаева Людмила Сергеевна – учитель информатики;
2. Корина Любовь Петровна – учитель начальных классов;
3. Ларионова Ольга Александровна – учитель английского языка;
4. Сарджанц Ольга Михайловна – учитель математики, физики

Финансирование программы

№	Статья расходов	Источник финансирования	сроки
1	Закупка планшетов для 10 класса	спонсорская помощь	январь-февраль
2	Закупка оборудования для расширения сети внутри школы	спонсорская помощь	январь-февраль
3	Закупка и установка контента	спонсорская помощь	в течение года
4	Курсовая подготовка кадров	за счет личных средств педагогов	в течение года
5	Командировки педагогов	личные средства педагогов	в течение всего срока реализации программы

Риски, которые могут возникнуть при реализации программы

№	Риск	Решение
1	Отсутствие финансирования	Поиск альтернативных решений: -изменение состава мероприятий; -уменьшение участников проекта; -изменение формы проекта.
2	Недостаточная скорость Интернета	Увеличение скорости за счет спонсорской помощи и бюджета ОО
3	Поломка оборудования	Разделение ответственности на основании Соглашения с родителями: - личные мобильные устройства ремонтируются за счет родительских средств; - мобильные устройства, приобретенные ОО, ремонтируются за счет ОО и спонсорской помощи.
4	Отказ родителей от участия в программе	Индивидуальные собеседования

Материально-техническое оснащение МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»

Кол-во компьютерных классов в ОУ	Кол-во интерактивных досок в школе	Кол-во мультимедийных проекторов в школе	Другое мультимедийное оборудование (указать какое)	Кол-во серверов в школе	Оргтехника			Всего компьютеров	Из них: (кол-во)			
					Кол-во принтеров	Кол-во сканеров	Кол-во МФУ		Находятся в работоспособном состоянии	Работают в составе локальной сети	Используются в учебном процессе	Используются в управлении учебным процессом (администрацией школы)
4	3	6	мобильный лабораторный учебный комплекс	1	1	3	9	47	47	47	47	3

По возможности материально-техническая база школы пополняется и заменяется. Планируется использование личных устройств обучающихся в образовательном процессе.

План – график работы экспериментальной площадки
по апробации моделей мобильного и смешанного обучения

I этап (2017-2018 учебный год)			
Сроки	Мероприятие	Планируемый результат	Ответственные
декабрь 2017 года	Подбор педагогических кадров для реализации программы. Формирование рабочей группы.	Создана проблемная группа «Мобильное обучение» ✓	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Басанец Е.Л.
	Формирование плана для апробации	Сформулированы цели и задачи для всех участников апробации. Сформирован план работы. ✓	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Центр информатизации образования ОГАОУ ДПО ИРО
декабрь 2017 года	Презентация программы на Областном и муниципальном уровнях	Знакомство педагогических коллективов школ города с программой	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Басанец Е.Л.
январь 2018 года	Стартовая диагностика всех участников программы.	Продиагностированы: психологическая готовность обучающихся, уровень ИКТ – компетентности всех участников программы, уровень мотивации обучающихся по предметам. ✓	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Педагог-психолог
январь – май 2018 года	Техническое обеспечение проекта. Создание инфраструктуры.	1. Наличие планшетных ПК у всех участников эксперимента. ✓ 2. Организована возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к сети Интернет. ✓ 3. Установлено необходимое программное обеспечение на устройства обучающихся и преподавателей.	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» делопроизводитель Нечваль Н.Г.
	Обучение родителей обучающихся необходимым навыкам работы с устройствами. Проведение родительских собраний.	Готовность родителей и обучающихся к участию в эксперименте. ✓	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Басанец Е.Л. классные руководители
	Повышение ИКТ-	Распространение технологий	

в течение 2018 года	компетентности педагогических работников	мобильного и смешанного обучения	Центр информатизации образования ОГАОУ ДПО ИРО
декабрь 2017г. – май 2018 года	Апробация программы в соответствии с планом	Достижение необходимого уровня владения мобильными устройствами и программным обеспечением обучающимися.	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Басанец Е.Л.
апрель 2018 года	Промежуточная диагностика результатов учащихся	Оценка качества и успеваемости учащихся	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Учителя предметники
в течение 2018 года	Участие в Муниципальном и Региональном образовательных форумах	Обмен опытом	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Басанец Е.Л. Центр информатизации образования ОГАОУ
в течение 2018 года	Совместная разработка и выпуск методических материалов, статей по направлению работы площадки	Методическое пособие «Организация мобильного обучения в начальной школе» Статьи в журнал «Педагогический имидж»	РЦДО ОГАОУ ДПО ИРО, МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»
в течение 2018 года	Мастер – классы по организации мобильного обучения	Обмен опытом	РЦДО ОГАОУ ДПО ИРО, МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»
май 2018 года	Диагностика результатов учащихся.	Оценка качества и успеваемости учащихся. Сравнительный анализ с предыдущим полугодием.	МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» Учителя предметники, педагог-психолог
май 2018 года	Рефлексия, планирование дальнейшей работы на следующий учебный год	Выводы. Составление плана реализации программы на 2019-2020 учебный год.	РЦДО ОГАОУ ДПО ИРО, МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»

Директор



И. В. Слепова

**Примерный план – график работы экспериментальной площадки
по апробации моделей мобильного и смешанного обучения**

II этап (2018-2019 учебный год)			
Задачи			
Сроки	Мероприятие	Планируемый результат	Ответственные
В течение года	Развитие проекта в соответствии с полученным опытом		РЦДО ОГАОУ ДПО ИРО, МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ»

Система оценки результатов по ФГОС

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- **предметных**
- **метапредметных**
- **личностных.**

В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами МКОУ «ХАРАНЖИНСКАЯ СОШ» используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации:

- представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- *оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;*
- *оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.*

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- *стартовую диагностику;*
- *текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;*
- *оценку уровня сформированности личностных результатов образования;*
- *итоговую оценку предметной обученности;*
- *итоговую оценку метапредметной обученности.*

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

Оценка личностных результатов образования

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности

воспитательно-образовательной деятельности школы. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Оценка метапредметных результатов образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Оценка предметных результатов образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.